

МИГАС

Международный институт гештальт-анализа и супервизии

Общество с ограниченной ответственностью

«Консультационно-тренинговый центр ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Международного института
гештальт-анализа и супервизии

Дыхне Елена Александровна

М.П.

«20» августа 2020 г.



Программа повышения квалификации

«Гештальт-подход в клинической практике»

Москва, 2020 г.

1.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специализация для студентов гештальт-программ, направлена на развитие способности ориентироваться в психиатрической патологии, как на когнитивном (теоретическая подготовка), так и на эмоционально-чувственном (работа с эмоциональными откликами) уровне.

Переход от объективного отношения к психическому расстройству к intersубъективному и депатологизация психиатрических клиентов благодаря знакомству с собственными реакциями на проявления психиатрической патологии. И получение возможности трансформации терапевтической работы – от ориентации на симптом к феномену как индивидуальной форме контакта.

Специализация имеет практическую значимость поскольку результатом специализации являются навыки безопасного обращения с клиентами с разными уровнями психических нарушений и особенности построения терапевтических отношений с психиатрическими расстройствами в практике гештальт-терапевта.

В теоретической части изначально изучается общая психопатология. Уделяется внимание различным видам расстройств и терминологии, а также излагается взгляд современной психиатрии на различные психические процессы, адаптированный для нужд практикующих психотерапевтов; поясняются закономерности синдрообразования и течения психических заболеваний, особенности различения негативной и позитивной симптоматики.

По каждой теме выполняются клинические разборы случаев: это практические занятия с участием людей, страдающих психическими расстройствами. Анализ феноменологии и анамнеза. Демонстрационные сессии, клинические интервью, а также очные и заочные супервизии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 200 аудиторных часов.

2.2. Категория обучающихся: лица старше 18 лет с высшим профессиональным психологическим образованием.

2.3. Режим обучения – модульная система (16 часовые модули – два рабочих дня по 8 часов, с регулярностью один раз в 1,5 месяца).

2.4. Форма обучения – очно-заочная.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Планируемые результаты обучения.

Слушатель, освоивший программу, должен уметь:

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Знать основные направления клиничко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности	Уметь использовать знания об основных направлениях клиничко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической	Владеть необходимыми знаниями об основных направлениях клиничко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической
ПК-2	Способность к выявлению и анализу информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разработать программу вмешательства с учетом психологических и психологических характеристик	Знать способы выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разработки программы вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик	Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик	Владеть навыками выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических

ПК-3	Способность квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,	Знать разнообразные методы и техники индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Владеть разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования
ПК-4	Способность описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	Знать методы оценки эффективности клинико-психологического вмешательства	Уметь описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	Владеть методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства
ПК-5	Способность к консультированию медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, созданию необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, психологическому консультированию населения в целях психопрофилактики	Знать особенности консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития	Уметь консультировать медицинский персонал (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду, консультировать население в целях психопрофилактики и развития	Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития

3.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

практическое занятие	тема
1.	Общая психопатология. Большие психозы. Органические расстройства
2.	Аффективные расстройства. Суицидальное поведение
3.	Зависимости. Созависимое поведение
4.	Тяжелые личностные расстройства
5.	Нарциссические расстройства. Особенности построения терапевтических отношений
6.	Невротические расстройства
7.	Психосоматические, соматизированные и соматоформные расстройства
8.	Контакт с внутренним сумасшедшим и сертификационная сессия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, практик	Виды учебной работы
Модуль 1	Общая психопатология. Большие психозы. Органические расстройства	Л., С., ПЗ
Тема 1.1	Предмет изучения психиатрии. Основные понятия: симптом, симптомокомплекс, синдром. Основы классификации психических расстройств.	Л
Тема 1.2	Основы психической патологии. Феноменологический метод в диагностике и терапии. Общая психопатология. Патология памяти, внимания, мышления, эмоции, воли. Расстройства восприятия. Патологические идеи. Аффективные расстройства.	Л
Тема 1.3	Упражнения по работе с психотическим клиентом (вербальные галлюцинации)	ПЗ, С
Тема 1.4	Большие психозы: шизофрения, биполярное аффективное расстройство, шизоаффективное расстройство, симптоматика, основные формы, биопсихосоциальный подход в диагностике и терапевтических подходах	Л
Тема 1.5	Органические расстройства: этиология, патогенез, симптоматика, основные терапевтические подходов	Л
Модуль 2	Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	Л., С., ПЗ
Тема 2.1	Классификация аффективных расстройств. Этиология с позиций современных нейронаук. Этиопатогенетическая классификация депрессий.	Л

Тема 2.2	Феноменология депрессивного переживания. Терапия острого горя и утраты. Терапия психической травмы.	Л
Тема 2.3	Феноменология суицидального клиента. Понятие суицидального континуума. Суицидальные риски и предрасполагающие факторы. (основные нозологии, личностные и социальные особенности)	С
Тема 2.4	Особенности клиент терапевтических отношений с суицидальным клиентом. Антисуицидальный контракт, план безопасности.	Л
Тема 2.5	Основные подходы к профилактике и терапии суицидального поведения.	С
Тема 2.6	Когнитивная репетиция суицида	ПЗ
Тема 2.7	Клиническое интервью с клиентом с аффективным расстройством.	ПЗ
Модуль 3	Зависимости. Созависимое поведение	Л., С., ПЗ
Тема 3.1	Феноменология зависимого поведения. Зависимости с позиции современной нейронауки. Личностные особенности зависимых и их связь со структурными дефицитами. Основные концепции развития. Психодинамические модели развития зависимости. Особенности аддитивных семей.	Л
Тема 3.2	Общие принципы психотерапии зависимостей. Этапность интервенций. Контракт с зависимыми пациентами. Техники мотивационного интервью. Знакомство с современными моделями помощи (Миннесотская модель, континуальная терапия, 12-шаговая программа, Ал-анон, группы коррекции расстройств пищевого поведения). Стратегия терапии(контракт, терапевтическое расщепление Эго, когнитивно-поведенческие техники контроля импульса, дневниковые методики). Основные принципы гештальт-подхода и его место в системе терапии зависимого поведения (осознанная ретрофлексия, ложный цикл контакта зависимых, распознавание потребностей, преодоление алекситимического барьера, работа с дизаффективностью).	Л
Тема 3.3	Клиническое интервью с зависимым клиентом.	ПЗ
Тема 3.4	Химические зависимости-основные принципы лечения. Алкоголизм-систематика и терапия с учетом стадии развития. Классификации Портнова-Пятницкой и Джеллинека. Нехимические зависимости (гемблинг, интернет-аддикция, сексоголизм, любовные и отношенческие аддикции). Специфика терапии.	Л
Модуль 4	Тяжелые личностные расстройства	Л., С., ПЗ
Тема 4.1	Диагностика уровня психической организации и психической структуры для определения стратегии работы.	С
Тема 4.2	Стратегия терапевтических отношений в гештальт-терапии. Перенос и контрперенос в гештальт-терапии. Трансферентная диагностика	Л
Тема 4.3	Современные классификации личностных расстройств по МКБ-10 и DSM-5. Симптоматика, синдромология, основные подходы к лечению (медицинская модель). Триада Ганнушкина.	Л
Тема 4.4	Психодинамическая модель личностных расстройств. Основные психологические защиты, свойственные личностным расстройствам (расщепление, отрицание, проективная идентификация.)	С
Тема 4.5	Клиническое интервью с пациентом с тяжелым личностным расстройством	ПЗ
Тема 4.6	Групповые упражнения на проективную идентификацию.	ПЗ
Модуль 5	Нарциссические расстройства. Особенности построения терапевтических отношений	Л., С., ПЗ

Тема 5.1	Место нарциссического расстройства личности в современных медицинских классификациях. Критерии нарциссического расстройства по DSM-5.	Л
Тема 5.2	Феноменология нарциссического о клиента. Основные психологические защиты. Особенности трансферентных реакций терапевта. «Зеркальный» и «близнецовый» контрпереносы.	Л
Модуль 6	Невротические расстройства	Л,С
Тема 6.1	Представления о неврозах в гештальте. Диагностика психогенных расстройств.	Л
Тема 6.2	Фобические неврозы. Диагностика, патогенез, психодинамические аспекты. Фобические неврозы. Агорафобия, паническое расстройство, социофобия, изолированные фобии. Стратегии вмешательства в гештальт-подходе. Подход Ф.Перлза, И.Фрома, Дж.Франчесетти.	Л
Тема 6.3	Расстройства обсессивно-компульсивного спектра. Этиология и патогенез. Классификация расстройств в современной психиатрии. Позитивная и негативная диагностика. Гештальт-подход в терапии обсессивно-компульсивных расстройств. Общая стратегия терапии. Специфика защитно-совладающего стиля обсессивных и компульсивных пациентов. Феноменология компульсивности в работах Геббсаттеля и Минковски. Терапевтические отношения с клиентами, страдающими расстройствами обсессивно-компульсивного спектра.	С
Тема 6.4	Невротические депрессии с позиции гештальт-подхода. Психогенез невротических депрессий. Этиопатогенетическая классификация депрессий. Концепции развития. Личностные predispositions и специфика стрессовых воздействий. Расстройства адаптации и депрессивные реакции.	Л
Модуль 7	Психосоматические, соматизированные и соматоформные расстройства	ПЗ
Тема 7.1	Психосоматические расстройства. Обзор основных психосоматических теорий. Механизмы формирования расстройств. Стратегия вмешательства в гештальт-подходе. Частная психосоматика. Соматоформные расстройства. Психосоматозы и органические неврозы. Вегетативные дисфункции. Кожные болезни, расстройства ЖКТ, сосудистые дисфункции. Психосоматический спектр: бронхиальная астма, язвенный колит, эссенциальная гипертензия, нейродермит, ревматоидный артрит, язвенная болезнь желудка и язва двенадцатиперстной кишки. Терапевтические отношения с психосоматическими больными. Основные техники гештальта в работе с психосоматическими расстройствами	Л, С
Модуль 8	Контакт с внутренним сумасшедшим и сертификационная сессия.	ПЗ
Тема 8.1	Очная супервизия работ участников программы. Заочная супервизия участников программы. Обсуждение результатов обучающего проекта. Сертификация.	ПЗ

4.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)**

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Вид занятий	Оборудование
Лекции Практические занятия Семинары	Столы с проекторами Проектор Компьютер для преподавателя Флипчарт

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы.

Учебно-методическая литература, разработанная для курса:

- Элинон Гринберг «Лечение пограничных расстройств»

5.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
(ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ)**

5.1 Оценка качества освоения программы осуществляется следующим образом:

- промежуточный контроль: практическая работа, супервизия работы в малых группах;
- итоговый контроль: письменная работа (описание клинического случая)

Список литературы:

1. Клиническая психология [Текст] : учеб. / под ред. Б.Д.Карвасарского. - 3-е изд., стер. - СПб. : Питер, 2007. - 960 с.
2. Лакошина Н.Д. Клиническая психология [Текст] : учеб. / Н. Д. Лакошина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 416 с.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология [Текст] : практ. рук. / В.Д.Менделевич. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 592 с.
4. Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>
5. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. В. Залевский. - М. : Академия, 2012. - 208 с.
6. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учеб. / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 272 с.
7. Клиническая психология. В 4 т. [Текст] : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование). т.1 : Общая патопсихология. - 2-е изд., испр. - 2013. - 464 с.
8. Клиническая психология. В 4 т. [Текст] : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия, 2013. - (Высшее проф. образование). т.2 : Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.
9. Ларенцова Л. И., Смирнова Н. Б. "Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>
10. Попова Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>
11. Середина Н.В.. Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Середина, Д. А. Шкуренко ; под ред. В.П. Ступницкого. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 512 с.
12. Сидоров П.И. Клиническая психология [Текст] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.
13. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
14. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб.пособие.-СПб: Речь, 2004.-244 с.