

МИГАС

Международный институт гештальт-анализа и супервизии

Общество с ограниченной ответственностью

«Консультационно-тренинговый центр ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор МИГАС

Дыхина Елена Александровна



Программа повышения квалификации

**«Работа с психосоматическими расстройствами в клинической
гештальт-терапии»**

Москва 2022

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является знакомство слушателей с теорией и техникой психологического консультирования в гештальт-подходе в области психосоматических расстройств.

В гештальт-подходе исследование непосредственного опыта переживания себя в моменте соприкосновения с другими, с окружающим миром и с собственными переживаниями является важнейшей частью процесса психотерапии.

Психологическая работа с психосоматической симптоматикой, а также знания по психосоматическому аспекту в клинической практике могут решать соматические проблемы, детерминированные психическими причинами.

Знания по основам работы в психосоматической области в клинической гештальт-терапии необходимы для всех практикующих специалистов в сфере психологии. Развитие соматизаций психических процессов может происходить у многих категорий клиентов, а корректная диагностика и основы работы могут помочь специалисту нивелировать симптоматику на ранних этапах.

Задачи курса:

- Углубление психологов в области работы с психосоматическими расстройствами в клинической гештальт-терапии;
- Освоение теоретических знаний и практических навыков в области работы с психосоматическими расстройствами в клинической гештальт-терапии.

Формы работы в рамках данной программы:

- Лекции;
- Упражнения;
- Семинарские занятия;
- Работа в парах;
- Работа в малых группах/тройках;
- Обсуждение в группе.

В результате обучения слушатели осваивают:

- Диагностика широкого спектра психосоматических расстройств;
- Навыки первичного интервью;
- Использование техники генограммы в работе с семьей;
- Способы выявления ведущего механизма прерывания и формирование эксперимента;
- Диагностику и способы конфронтация негативных механизмов соматизации;
- Диагностику типа и этапа соматизации;
- Способность к сохранению нейтральности;

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 180 академических часов, из которых:

- 144 часа аудиторной работы;
- 36 часов – самостоятельная подготовка.

2.2. Категория обучающихся:

- лица, имеющие высшее психологическое, медицинское, логопедическое, дефектологическое или педагогическое образование или профессиональную переподготовку на психолога на базе высшего образования;
- лица, работающие в социальной сфере (психология, педагогика, медицина, социальная помощь и др.).

2.3. Режим обучения – 6 трехдневных учебных встреч по 24 академических часа (регулярность встреч - раз в 1,5 - 2,5 месяца).

2.4. Форма обучения – очная, заочная (дистанционная).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Планируемые результаты обучения.

Компетенции, получаемые в результате прохождения программы:

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
ПКПС-1	Основы работы с психосоматическими расстройствами в клинической гештальт-терапии.	Историю и философию психосоматологии. Основы стратегий работы с психосоматическими симптомами.	Выстраивать первичный контакт с психосоматическими клиентами.	Навыками формирования контакта. Выбор варианта терапевтической работы.
ПКПС-2	Диагностика и первичное интервью.	Механизмы и стадии соматизации. Механизмы формирования симптома.	Проводить первичную диагностику на предмет психосоматических расстройств.	Навыками первичного клинического интервью в области психосоматики.
ПКПС-3	Терапевтическая позиция в работе с психосоматическими расстройствами.	Стратегии работы с психосоматическими расстройствами. Техники и эксперименты в области соматизации клиента.	Выбирать терапевтическую позицию. Создавать и предлагать эксперименты для клиента с психосоматическим расстройством.	Навыками создания эксперимента и импровизации в работе с симптомом в области гештальт-подхода.
ПКПС-4	Частная психосоматология	Примеры работы со специфическими и общими психосоматическими расстройствами.	Определять природу симптома и его детерминированность. Создавать стратегию работы с психосоматическими проявлениями индивидуально.	Навыками выделения специфических и общих форм психосоматических расстройств из общего клинического спектра. Техниками работы и создания эксперимента с психосоматическими расстройствами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Дисциплина	Виды учебной работы	Кол-во аудиторных часов	Самостоятельная подготовка	Общее кол-во часов	Форма итогового контроля
1.	Взгляд на симптом из перспективы гештальт-подхода. Механизмы и стадии соматизации.	Л., ПЗ., С.	24	6	30	Зачет
2.	Диагностика.	Л., ПЗ., С.	24	6	30	Зачет
3.	Терапевтическая работа с психосоматическим клиентом.	Л., ПЗ., С.	24	6	30	Экзамен
4.	Терапевтические отношения.	Л., ПЗ., С.	24	6	30	Зачет
5.	Частная психосоматология.	Л., ПЗ., С.	24	6	30	Экзамен
6.	Терапевтическая позиция и супервизия.	Л., ПЗ., С.	24	6	30	Экзамен
Итого:			144	36	180	

4.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование модулей, разделов, практик	Виды учебной работы	Количество часов
Тема 1	Взгляд на симптом из перспективы гештальт-подхода. Механизмы и стадии соматизации.	Л., ПЗ., С.	30
1.1.	История и философия психосоматики.	Л.	3
1.2.	Психологические факторы возникновения и течения болезней.	Л.	2
1.3.	Роль защит и механизмов организации контакта в формировании симптома.	Л., ПЗ.	5
1.4.	Операторное мышление, алекситимия, аффективное расщепление, дизаффектация и психосоматическая уязвимость.	Л.	4
1.5.	Возможные причины психосоматических расстройств.	Л.	3
1.6.	Демонстрационная сессия. Супервизия. Процесс-анализ.	ПЗ., С.	7
1.7.	Самостоятельная подготовка.	С.	6
Тема 2	Диагностика.	Л., ПЗ., С.	30
2.1.	Особенности диагностики с психосоматическим клиентом.	Л., ПЗ.	8
2.2.	Первичное интервью при работе с психосоматическим клиентом.	ПЗ., С.	7
2.3.	Стратегии работы с психосоматическим клиентом.	Л., ПЗ.	9
2.4.	Самостоятельная подготовка.	С.	6
Тема 3	Терапевтическая работа с психосоматическим клиентом.	Л., ПЗ., С.	30
3.1.	Варианты терапевтической работы с клиентами, страдающими психосоматическими расстройствами.	Л.	9
3.2.	Демонстрационная сессия. Супервизия. Процесс-анализ.	ПЗ., С.	7
3.3.	Основные концепции психосоматической медицины и психотерапии.	Л.	8
3.4.	Самостоятельная подготовка.	С.	6
Тема 4	Терапевтические отношения.	Л., ПЗ., С.	30

4.1.	Терапевтические отношения при психосоматических расстройствах.	Л.	3
4.2.	Построение контакта при психосоматических расстройствах.	Л., ПЗ.	5
4.3.	Ипохондрическое расстройство.	Л.	4
4.4.	Ларвированная депрессия.	Л.	4
4.5.	Демонстрационная сессия. Супервизия. Процесс-анализ	ПЗ., С.	8
4.6.	Самостоятельная подготовка.	С.	6
Тема 5	Частная психосоматология.	Л., ПЗ., С	30
5.1.	Разбор терапевтических стратегий при кардиологических, эндокринологических заболеваниях.	Л., ПЗ.	5
5.2.	Разбор терапевтических стратегий дерматологических, гинекологических заболеваний.	Л., ПЗ.	5
5.3.	Разбор терапевтических стратегий онкологических и др. заболеваниях.	Л., ПЗ.	6
5.4.	Демонстрационная сессия. Супервизия. Процесс-анализ.	ПЗ., С.	8
5.5.	Самостоятельная подготовка.	С.	6
Тема 6	Терапевтическая позиция и супервизия.	Л., ПЗ., С	30
6.1.	Терапевтическая позиция и супервизия гештальт-терапевтов, работающих с психосоматическими расстройствами.	Л., ПЗ., С.	6
6.2.	Защита проектов по работе с психосоматическими клиентами.	ПЗ., С.	9
6.3.	Демонстрационная сессии. Супервизии. Процесс-анализ.	ПЗ., С.	9
6.4.	Самостоятельная подготовка.	С.	6

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Взгляд на симптом из перспективы гештальт-подхода. Механизмы и стадии соматизации.

История и философия психосоматики. Психологические факторы возникновения и течения болезней. Роль защит и механизмов организации контакта в формировании симптома. Операторное мышление, алекситимия, аффективное рассеивание, дизаффектация и психосоматическая уязвимость. Возможные причины психосоматических расстройств. Демонстрационная сессия. Супервизия. Процесс-анализ. Самостоятельная подготовка.

2. Диагностика.

Особенности диагностики с психосоматическим клиентом. Первичное интервью при работе с психосоматическим клиентом. Стратегии работы с психосоматическим клиентом. Самостоятельная подготовка.

3. Терапевтическая работа с психосоматическим клиентом.

Варианты терапевтической работы с клиентами, страдающими психосоматическими расстройствами. Демонстрационная сессия. Супервизия. Процесс-анализ. Основные концепции психосоматической медицины и психотерапии. Самостоятельная подготовка.

4. Терапевтические отношения.

Терапевтические отношения при психосоматических расстройствах. Построение контакта при психосоматических расстройствах. Ипохондрическое расстройство. Ларвированная депрессия. Демонстрационная сессия. Супервизия. Процесс-анализ. Самостоятельная подготовка.

5. Частная психосоматология.

Разбор терапевтических стратегий при кардиологических, эндокринологических заболеваниях. Разбор терапевтических стратегий дерматологических, гинекологических заболеваниях. Разбор терапевтических стратегий онкологических и др. заболеваниях. Демонстрационная сессия. Супервизия. Процесс-анализ. Самостоятельная подготовка.

6. Терапевтическая позиция и супервизия.

Терапевтическая позиция и супервизия гештальт-терапевтов, работающих с психосоматическими расстройствами. Защита проектов по работе с психосоматическими клиентами. Демонстрационная сессии. Супервизии. Процесс-анализ. Самостоятельная подготовка.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Вид занятий	Оборудование
Лекции Практические занятия Семинары	Столы, стулья Материалы для выполнения творческих упражнений - бумага, пастель, краски, фломастеры, ножницы, цветная бумага, пластилин, куски ткани, журналы для коллажей, клей. Компьютер для преподавателя Флипчарт

6.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение осуществляется в электронном виде (книги, презентации и видео материалы).

6.3. Учебно-методическая литература для курса:

1. Абляева В.И. Психосоматическая медицина [Электронный ресурс] / В.И. Абляева, Н.А. Николаева // БМИК, 2016. – №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosomaticheskaya-meditcina>.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение /Ф. Александер. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2019. – 352 с.
3. Бекоева Д.Д. Особенности психосоматического исследования / Д.Д. Бекоева // Педагогика и психология образования / Ред. А.А. Вербицкий. – №2. – С. 87-92.
4. Визнюк И.М. Исследование взаимосвязи профессиональной деятельности личности и ее психосоматического здоровья [Электронный ресурс] / И.М. Визнюк // Научная библиотека Украины. – Режим доступа: <http://www.infolibrary.com.ua/libs/stattya/3324-doslidzhennja-vzaimozvjazku-profesijnoyi-dijalnosti-osobistosti-ta-yiyi-psihosomatichnogo-zdorovja.html>.
5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский. – СПб: Питер, 2017 – 861 с.
6. Колесников Д.Б. Современные взгляды на психосоматические заболевания / Д.Б. Колесников, С.И. Рапопорт, Л.А. Вознесенская // Клиническая медицина. – №7. – С. 12-18.
7. Лиджи-Горяева А.А. Классификация психосоматических расстройств / А.А. Лиджи-Горяева // Инновационная наука. – №1. – С. 116-119.
8. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо. – 992 с.
9. Салехов С.А. Влияние стресса во время беременности на формирование предрасположенности к развитию психосоматики / С.А. Салехов, Л.Г. Прошина // Вестник НовГУ. – 2020. – №1 (117). – С. 71-74.
10. Соловьевская Н.Л. История развития психосоматики / Н.Л. Соловьевская // Труды Кольского научного центра РАН. – 2018. – №11-15 (9). – С. 110-120.

11. Теммоева Л.А. Патогенетические аспекты психосоматических заболеваний и необходимость их коррекции / Л.А. Теммоева, Х. Х. Шакова, И. В. Боев // Медицинский вестник Северного Кавказа. – №1. – С. 13-15.
12. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья / Ю.Г. Фролова // : Учеб. пособие. 2-е изд. – Мн.: ЕГУ, 2003. – 172 с.
13. Штрахова А.В. Современная психосоматика: методологические проблемы и возможности их преодоления / А.В. Штрахова // Психология. Психофизиология. – 2009. – №42 (175). – С. 86-89.
14. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. – М.: Изд-во ЭКСМО-пресс, 2001. – 480 с.
15. Блейхер В.М., Круг И.В. Патопсихологическая диагностика. – Киев: Здоров'я, 1986. – 280 с.
16. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
17. Золотова Т.Н. Психология стресса. – М.: Книголюб, 2008. – 192 с.
18. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.
19. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
20. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
21. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2012. – 1312 с.
22. Клиническая психология: Учебник. 3-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2007. – 960 с.
23. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: «Академический проект», 1999.
24. Кулаков С.А. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств. – СПб.: Речь, 2007. – 294 с.
25. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 992 с.
26. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2003. – 544 с.
27. Психология. Учебник / Под редакцией А.А. Крылова. – М.: «Прспект», 1999. – 584 с.
28. Психология здоровья. Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
29. Психосоматические заболевания. Справочник / Под ред. Елисеева Ю.Ю. – М., 2003. – 568 с.
30. Психотерапевтическая энциклопедия / Под редакцией Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 752 с.
31. Радугин А.А., Радугина О.А. Социальная психология. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Библионика, 2006. – 496 с.
32. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная терапия: Практическое руководство. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 592 с.
33. Урванцев Л.П. Психология в работе врача. Учебное пособие. – Ярославль: Издательство Ярославского университета, 1993. – 80 с.
34. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.
35. Фрейд З. О психоанализе // Фрейд З. Психоаналитические этюды / Составление Д.И. Донского, В.Ф. Круглянского. – М.: ООО «Попурри», 1998. – 608 с.
36. Холмогорова А., Гараян Н. Эмоциональные расстройства и современная культура // Московский психотерапевтический журнал, 1999. – №2. – с. 61-90.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы осуществляется следующим образом:

- Промежуточный контроль: самостоятельные задания к работе вне учебных модулей, практическая работа, супервизия работы в малых группах, трайоках;
- Итоговый контроль: проведение демонстрационной сессии, защита проекта.