

**Общество с ограниченной ответственностью
«Консультационно-тренинговый центр ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА»
ООО «КТЦ ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА»**

ОГРН 1107746686706 ИНН/КПП 7706742455/770601001 Р/с 40702810038000105107 в Доп.офисе №9038/01769 ПАО «Сбер-банк» К/с 30101810400000000225 БИК 044525225	119180, город Москва, 2-й Хвостов Переулок, дом 10, корпус 2, квартира 22 e-mail: gestaltanalys@gmail.com телефон: +7 925 772-63-45 +7 495 772-63-45
---	--

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ООО «КТЦ ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА»
Дыхне Елена Александровна
«01» декабря 2021 г.



М. П.

**Программа дополнительного
профессионального образования
(программа профессиональной переподготовки)
«Психологическое консультирование»**

Москва, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Цели реализации программы.....	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	5
1.3. Требования к результатам освоения программы	11
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы	17
1.5. Трудоемкость обучения	17
1.6. Режим занятий.....	17
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	18
2.1. Учебно-тематический план.....	18
2.2 Содержание учебных дисциплин и практик.....	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
3.1. Материально-технические условия реализации программы	30
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	30
3.3 Квалификация педагогических кадров.....	31
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	32
3.5 Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации:	38
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ	39
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	39
4.2 Итоговая аттестация	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Современная социальная система предъявляет новые требования к личностным и профессиональным качествам практического психолога. Как специалист, психолог-консультант должен иметь соответствующее образование, глубокие психологические знания и обязательные практические навыки работы с клиентом. На профессиональном уровне – владеть методами и средствами оказания психологической помощи, диагностики личности, методами исследования, инновационными психологическими технологиями.

Целью программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» является профессиональная переподготовка лиц с высшим или средним профессиональным образованием и обучение профессии психолога-консультанта с углубленным изучением теории и практики психотерапии в части психологического консультирования.

Назначение программы в профессиональной деятельности - профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)

В программе переподготовки уделяется внимания основам общей и возрастной психологии, а также отдельные учебные модули разработаны для получения фундаментальных теоретических знаний и практических навыков психологического консультирования.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образо-

- вания по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682 Н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 – 2016 годы»;
 - Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
 - иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Программа профессиональной переподготовки разработана таким образом, что слушатели получают необходимое количество теоретических знаний, практических навыков и базовый опыт в учебных условиях для овладения новой профессией, и в дальнейшем для реализации в профессии психолога-консультанта. Практический опыт психологического консультирования, полученный в процессе обучения, позволяет предупредить профессиональное выгорание у специалистов «помогающих» профессий, более эффективно использовать собственные профессиональные и личные ресурсы, предоставлять услуги в области психологического консультирования.

Подготовка осуществляется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология и Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» (утв. Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682 Н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»)

Нормативный срок освоения программы – 1100 часов, из них 466 часов – в форме отработки профессиональных навыков.

Режим обучения – модульная система (программа содержит 9 модулей).

Срок освоения программы – **12 месяцев.**

Форма обучения – **заочная**, с применением дистанционных технологий.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной подготовке с присвоением квалификации «психолог-консультант»

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу «Психологическое консультирование» с присвоением квалификации «психолог-консультант».

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 7 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Данный уровень квалификации предусматривают выполнение таких трудовых функций, как организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Таблица 1

Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» с присвоением квалификации «психолог-консультант» с Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» трудовые функции (03.7 и 04.7)	Уровень квалификации ОТФ
Профессиональная переподготовка по программе «Психологическое консультирование» с присвоением квалификации «психолог-консультант»	03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию 04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	7. уровень квалификации

Таблица 2

Сопоставление квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология и освоению программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» с присвоением квалификации «психолог-консультант»

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» трудовые функции (03.7 и 04.7)	ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции
ОТФ - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

<p>ТФ - 03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>Практическая</p> <p>ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
---	---

Квалификация «психолог-консультант» включает:

Трудовые действия

- Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
- Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
- Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
- Проведение психологических тренингов по формированию и развитию

у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

- Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
- Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
- Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
- Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
- Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
- Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
- Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
- Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
- Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде
- Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
- Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
- Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
- Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
- Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ
- Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи

Необходимые умения

- Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
- Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
- Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
- Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
- Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
- Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения
- Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
- Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
- Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
- Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
- Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
- Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов
- Вести делопроизводство и служебную переписку
- Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения
- Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов
- Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
- Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения
- Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
- Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов
- Применять разные виды и методы индивидуального, группового

психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

- Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам
- Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами
- Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам
- Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека
- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам

Необходимые знания

- Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
- Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
- Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
- Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
- Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
- Психология зависимости, аддикций, девиантология
- Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
- Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
- Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
- Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
- Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
- Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
- Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
- Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

- Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
- Методы и методики общей и социальной психологии
- Психология зависимости, аддикций, девиантология
- Психология семьи и семейных кризисов
- Психология воспитания и педагогики
- Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
- Цели, задачи и функции организаций социальной сферы
- Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)
- Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
- Технологии работы с разными социальными группами

Другие характеристики

- Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
- Соблюдать требования профессиональной этики

1.3. Требования к результатам освоения программы

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности в области практической психологии и психологического консультирования. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в **таблице 3**.

Таблица 3

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» с присвоением квалификации «психолог-консультант»

Обобщенные трудовые функции, трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
<p>ОТФ - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</p>	<p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>

Обобщенные трудовые	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
	<p>ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом</p>	<p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p>
	<p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<p>Знать основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов</p>	<p>Уметь применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p>	<p>Владеть навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p>

Обобщенные трудовые функции, трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
	<p>ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>	<p>Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивиду, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивиду, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p>	<p>Уметь профессионально воздействовать на индивиду, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p>	<p>Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия,</p>

Обобщенные трудовые функции, трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
	<p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p>	<p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>

Обобщенные трудовые функции, трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
	<p>ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,</p>	<p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, принимаемые на обучение по программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» с присвоением квалификации «психолог-консультант» это лица с высшим или средним профессиональным образованием, либо студенты вузов и средне специальных учебных заведений. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость по данной программе 1100 академических часов, включая практику по отработке профессиональных навыков (466 часов)

Объём программы	
Общая трудоемкость программы	1100
Лекции	560
Онлайн-вебинары	54
Практика по отработке профессиональных навыков	466
Итоговая аттестация	20

1.6. Режим занятий

Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

п.п	Наименование дисциплины	Количество часов			Форма контр.
		Всего	Лекции	Практика по отработке профессиональных навыков	
1.	Общая психология и психология личности	111	60	51	Зачет
1.1.	Введение в общую психологию		5		
1.2.	Классическая наука о сознании		5		
1.3	Предмет и задачи психологии поведения		5		
1.4.	Неосознаваемые психические процессы		5		
1.5	Общее представление о личности и ее развитии		5		
1.6	Социокультурная регуляция деятельности		5		
1.7	Темперамент. Особенности характера как психического феномена.		5		
1.8	Внутренняя регуляция деятельности (эмоциональная регуляция)		5		
1.9	Внутренняя регуляция деятельности (произвольная и волевая)		5		
1.10	Представление личности в психоанализе		5		
1.11	Человек как субъект познания. Когнитивная психология.		5		
1.12	Мышление				

2.	Психология развития	111	60	51	Зачет
2.1	Введение в психологию развития		10		
2.2.	Основные зарубежные теории развития		30		
2.3	Отечественные теории развития		20		
3.	Социальная психология	81	30	51	Зачет
3.1.	Социальная психология личности		10		
3.2	Совместная деятельность		5		
3.3	Общение		10		
3.4	Трудности коммуникации и их преодоление		5		
4.	Психология семьи	71	20	51	Зачет
4.1.	Работа с семьей: основные принципы, подходы и школы		4		
4.2.	Жизненный цикл семьи и параметры семейной системы		4		
4.3	Коммуникация в семейной системе и симптом		4		
4.4	Инструментарий работы и частные случаи работы семейного психотерапевта		4		
4.5.	Инструментарий работы и частные случаи работы семейного психотерапевта		4		
5.	Клиническая психология	151	100	51	Экзамен
5.1.	Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии		20		
5.2.	Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств		20		
5.3.	Психосоматическая медицина.		20		
5.4.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине		20		

5.5.	Клиническая психодиагностика.		20		
6.	Психодиагностика	115	60	55	Экзамен
6.1.	Основы психологической диагностики		5		
6.2.	История психодиагностики		5		
6.3.	Математическая статистика, корреляционный анализ и методы психологического исследования		10		
6.4.	Методы и методики исследования в психологической диагностике		10		
6.5.	Структура психодиагностического процесса и методики исследования		10		
6.6.	Структура психодиагностического процесса и психологического вмешательства		10		
6.7.	Психодиагностические методики		10		
7.	Психологическое консультирование	131	80	51	Экзамен
7.1.	Введение в психологическое консультирование		5		
7.2.	Основные принципы психологического консультирования		5		
7.3.	Условия для осуществления психологического консультирования		5		
7.4.	Цели и задачи психологического консультирования		10		

7.5.	Типы клиентов и особенности построения отношений		5		
7.6.	Позиция психолога-консультанта в зависимости от типа клиентов		5		
7.7.	Этапы психологического консультирования		5		
7.8.	Четырехступенчатая модель психологического консультирования		10		
7.9.	Терапевтические интервенции		10		
7.10.	Вербальные интервенции		30		
8.	Основы психотерапии	101	50	51	Экзамен
8.1.	Возникновение и история психотерапии		5		
8.2.	Определение психотерапии как вида деятельности		5		
8.3.	Различия психотерапии и психологического консультирования		5		
8.4.	Введение в гипнотерапию (суггестивная психотерапия)		5		
8.5.	Техники гипнотерапии и клиническое применение		5		
8.6.	Принципы и структура наведения транса		5		

8.7.	Применение гипноза в практике психотерапии.		5		
8.8.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	3	5		
8.9	Основы гештальт-терапии		10		
9.	Общая психопатология	151	100	51	зачет
9.1	Введение в общую психопатологию		10		
9.2	Расстройства ощущения и восприятия		20		
9.3	Расстройства памяти		20		
9.4	Расстройства эмоций		10		
9.5	Патология воли		10		
9.6	Патология мышления		10		

9.7	Патология интеллекта		10		
9.8	Синдромы нарушения сознания		10		
10.	Итоговая аттестация	20			Экзамен
	Всего, академических часов	1100	634	466	

2.2 Содержание учебных дисциплин и практик

№ п/п	Наименование модуля	Дидактическое содержание модуля
I.	Общепрофессиональные модули	
1	Общая психология и психология личности	<p>История, предмет, методы и структура психологической науки. История, предмет и методы психологии. Основные понятия общей психологии. Понятие о психике и психических явлениях.</p> <p>Историческое развитие сознания. Филогенетическое развитие психики. Психические явления: психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), состояния и свойства. Темперамент и характер. Общее представление о личности. Структура личности, темперамент и характер. Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности. Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. Методы исследования личности. Теории личности. Психодинамические теории. Общая характеристика. Концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромм, Д.Салливан. Поведенческое направление.</p> <p>Общая характеристика. Развитие бихевиоризма. Скиннер, Бандура. Экзистенциально-гуманистическое направление.</p> <p>Общая характеристика. Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлер о жизненном пути личности, идеи Р. Мэя. Отечественные теории личности.</p> <p>Проблема личности в отечественных психологических школах: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин.</p>

2	Психология развития	<p>Понятие развития. Две концепции развития: метафизическая и диалектическая. Психическое развитие. Основные проблемы психического развития: условия (предпосылки) источников и движущих сил развития психики; особенности их решения представителями разных теорий. Особенности биологизаторских концепций развития психики человека: теория рекапитуляции (С. Холл, А.В. Бакушинский); психоаналитические и динамические теории (З. Фрейд, М. Кляйн, М. Малер, К. Лоренц, Э. Эриксон). Социологизаторское направление в трактовке проблемы психического развития (Д. Локк, К.А. Гельвеций). Теории конвергенции двух факторов (наследственность и среда) в психическом развитии человека (В. Штерн). Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Подход А. Валлона и его школы (Р. Заззо) к решению проблемы закономерностей психического развития личности. Современные теории развития</p> <p>Решение проблемы психического развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Теория культурно-исторического развития психики ребенка (Л.С. Выготский) и ее основные положения.</p> <p>Развитие психики ребенка как результат «присвоения человеческой действительности». Идеи Л.С. Выготского о роли овладения орудиями и знаками в процессе развития психики. Взаимопревращение внешнего и внутреннего в процессе психического развития ребенка (интериоризация деятельности и экстериоризация сознания). Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития».</p> <p>Условия и источники психического развития человека. Движущие силы психического развития: диалектические противоречия между порождаемыми деятельностью новыми потребностями и возможностями их удовлетворения, обусловленными уже достигнутым уровнем развития; противоречия между возросшими возможностями (физическими и духовными) индивида и старыми, уже сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности. Разрешение противоречий через формирование более высокого уровня активности, переход на более высокую степень психического развития. Проблема акселерации. Значение дородового периода в развитии ребенка. Психическое состояние матери, образ жизни родителей и формирование предпосылок психического развития. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Социальная ситуация психического развития младенца, ее динамика. Социальная активность новорожденного: реакция на речь взрослого, соответствие ритмов движения взрослого как условие возникновения потребности в эмоциональном общении. Избирательность эмоциональных реакций. Комплекс «оживления» как показатель установления контакта со взрослым.</p> <p>Ведущий тип деятельности младенца. Роль взрослых в целенаправленном формировании эмоционального общения. Ритуализированные взаимодействия ребенка и взрослого как условие возникновения речи.</p>
---	---------------------	--

3	Социальная психология	<p>История развития представлений о социальной психологии. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации. Социально-психологические эффекты малой группы. Психология общения. Основные характеристики общения</p> <p>Общее представление об общении. Виды общения. Средства, этапы, основные характеристики общения: перцепция; казуальная атрибуция; аттракция. Понятие о психологическом манипулировании. Группы манипуляций: организационно-процедурные; логические; психологические.</p> <p>Основные формы и правила защиты от манипулятивного воздействия. Пассивная защита, активная защита. Понятие о конфликте. Причины конфликтов. Функции конфликта. Классификация конфликтов. Стадии конфликта. Поведение в условиях конфликта. Завершение конфликта: разрешение; урегулирование; затухание; устранение; перерастание в другой конфликт.</p>
4	Психология семьи	<p>Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман) Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы). Практикум. Диагностический блок. Типы супружеских отношений, их детерминанты. Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений.</p> <p>Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье. Нарушения функционирования семейной системы. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты. Психологическое сопровождение родительства. Родительская любовь как психологический феномен. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.</p>
Специальные модули		

5	Клиническая психология	<p>Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий). Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология.</p> <p>Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основатели главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.</p> <p>Индивидуальное и видовое понятие нормы.</p> <p>Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы.Регрессия.</p> <p>Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу).</p> <p>Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несотответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.</p> <p>Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).</p> <p>Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое). Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни.</p> <p>Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Медико-биологическая модель психических расстройств. Кausalный принцип. Развитие болезни: предрасположительно-запускающие факторы, поддерживающие и хронизирующие факторы. Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер.</p> <p>«Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Клиническая психология аффектов и эмоций. Голотимный и кататимный аффекты.</p> <p>Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность.</p> <p>Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тре-</p>
---	------------------------	--

		<p>вожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство. Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) на динамику границ нормы и патологии. Клиническая психология организаций и корпораций (в сфере бизнеса и производства): «психотическая» корпорация, «пограничная» организация, «невротическая» фирма. Использование критерия «индекса реальности» П.Жане. Другие зоны интереса.</p>
--	--	--

6	Психодиагностика	<p>Истоки психодиагностики. Виды психологической диагностики. Классификация диагностических методик. Психологическое тестирование как метод психодиагностики. Возникновение и развитие других видов диагностических методик</p> <p>Применение диагностических методик в работе психолога-консультанта</p> <p>Представление о стандартизации, валидации и надежности психодиагностических методик. Диагностика когнитивной сферы способностей. Диагностика эмоциональной сферы личности.</p> <p>Диагностика индивидуальных особенностей личности</p> <p>Принципы и методы диагностики межличностных отношений</p> <p>Современные проблемы и перспективы развития психологической диагностики</p> <p>Прогностичность результатов и социокультурные аспекты психодиагностики. Морально-этическая проблематика психодиагностики. Перспективы развития психологической диагностики .</p>
7	Психологическое консультирование	<p>Определение и цели психологического консультирования. Различия и особенности психологического консультирования и психотерапии. Структура и процесс психологического консультирования: эмоциональные компоненты терапевтического климата, терапевтический (консультативный) контакт и его поддержание.</p> <p>Специальные проблемы психологического консультирования: «немотивированные» клиенты, тревожные клиенты, особенности консультирования клиентов с психосоматическими проблемами, депрессией и суицидальными намерениями, консультирование при переживании утраты, работа с умирающими клиентами и их семьями. Другие проблемы психологического консультирования.</p> <p>Требования к личности психолога-консультанта. Этические принципы психологического консультирования. Профессиональная подготовка психолога-консультанта: система ценностей, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.</p> <p>Интимно-личностное консультирование, семейное консультирование, психолого-педагогическое, психолого-управленческое консультирование, деловое консультирование (индивидуальное, семейное и групповое консультирование).</p> <p>Проблемно-ориентированное, личностно-ориентированное и решение-ориентированное консультирование (по Б.Д.Карвасарскому).</p> <p>Краткосрочное, среднесрочное и длительное психологическое консультирование.</p> <p>Техники и этапы психологического консультирования: первая встреча с клиентом, оценка проблем клиентов. Техники установления контакта, технические приемы ведения беседы, техники воздействия.</p>

8	Основы психотерапии	<p>Базовые техники психотерапии. Интеграция принципов и техник психодинамического направления. Сравнение различных видов психотерапии. Взаимосвязь целей и основной стратегии. Краткосрочная и длительная психотерапия. Экспрессивная и поддерживающая психотерапия. Модели психоаналитических действий. Функции психоаналитических правил, их роль в создании терапевтических отношений. Сеттинг в гештальт-терапии Теория объектных отношений, концепция сепарации-индивидуации М. Малер, концепция связей и «контейнирования» У.Бюона, концепция «достаточно хорошей матери» и «заботы» (holding) Д.Винникота, теория Кохута, «психология Самости», суть понятий «эмпатия», «интернализация, психоаналитические теории нарциссизма Общая теория психотерапевтического процесса. Диагностические сессии. Техники психодрамы и арт-терапии в гештальт-подходе Техники телесного осознания и техники работы со сновидениями в гештальте. Подход Ф.Перлза и И.Фрома.</p> <p>Дополнительные техники в современной гештальт-терапии. Структурное интервью Кернберга. Психоаналитическая диагностика и динамическая концепция личности в гештальт-терапии. Основные моменты в описании процесса терапии. Клиническая классификация переноса. Контрперенос и его составляющие. Анализ психического конфликта, «компромиссное образование», «структурная теория», «тревога», «чувство вины». Завершающий этап терапии. Критерии завершения. Психодинамическая формулировка. Описание клинического случая</p>
10	Общая психопатология	<p>Ознакомить учащихся с основными этапами развития психиатрии в медицинском, психологическом и социальном аспектах; раскрыть содержание общей и частной психопатологии; рассмотреть основные медицинские и психологические модели анализа психических расстройств; рассмотреть методологические проблемы психиатрической диагностики; сформировать у учащихся представление о выделяемых психопатологией симптомах и синдромах; рассмотреть основные группы психических заболеваний и современные методы их лечения. Программа позволяет овладеть понятийным языком психопатологии и сформировать у учащихся рефлексивный взгляд на психиатрию, ее предмет и методы. Программа включает основное содержание общей и частной психопатологии и построена с учетом общепсихологической подготовки студентов. Главной характеристикой программы является систематизация материала на основе комплексного клинико-психопатологического и психологического подхода.</p>
10.	Итоговая аттестация	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

В целях оказания образовательных услуг Исполнитель предоставляет Заказчику доступ на электронный сайт в сети Интернет: <http://learme.ru>

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, онлайн-вебинары, самостоятельная работа. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. Программа реализуется с применением дистанционных технологий обучения. В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участ-

ники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- эссе - средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - самостоятельная научно-исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично защитить его перед своими одногруппниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы профессиональной переподготовки обеспечена преподавателями-практиками и научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися практической и (или) научно-методической деятельностью.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Основная литература
1	Основы общей психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брунер Д. Психология познания. М., 1997. 2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2001. 3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982. 4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М., 1989. 5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. М., 1992. 6. Делакур Ж.Б. Большой словарь характеров. Ростов н/Д, 1997. 7. Джеймс У. Психология. М., 1991. 8. Дубровина И.В. и др. Психология. М., 2003. 9. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1980. 10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1979. 11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1977. 12. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984. - 448 с. 13. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с 14. Немов Р.С. Психология: В 3 т. М., 1995. 15. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Радугина. М., 1997. 16. Психология личности в трудах зарубежных психологов. СПб., 2001. 17. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2001. 18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. 19. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1990.

2	Психология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб., Питер, 2004. 2. Психология личности. Тексты/ Под. ред Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузуря. - М., 1982. - 288 с. 3. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия под ред. Куликова Л.В. СПб. 2000. 4. Психология. Словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского. – М., 1990. 5. Психология индивидуальных различий / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романовой В.Я. - М.: АСТ, Астрель, 2008. 6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). - СПб., 1997. - 608 с. 7. Мадди Сальваторе Р. Теории личности: сравнительный анализ / Пер. с англ. СПб.: Издательство «речь», 2002. 539 с. 8. Шульц Д. П., Шульц С. Э. История современной психологии / Перев. С англ. СПб.: Изд-во «Евразия», 1998. 528 с. 9. Ананьев Б.Г. Избранные труды: В 2-х т., Т. I. - М., 1980. - 232 с. 10. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. М., 1982. 11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М., 1975. - 304 с. 12. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с. 13. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001. - 554 с. 14. Теплов Б. М. Избранные труды. в 2-х т., Т. II. - М., 1985. - 360 с. 15. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. — М.: Инфра-М, 1998. — 525 с. — (Высшее образование). 16. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. — М.: Академия, 2002. — 512 с. 17. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2004. – 713 с. 18. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с. 19. Карпара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003. – 640 с. 20. Клонингер С. Теории личности: познание человека. – СПб., 2003. – 720 с.
---	---------------------	--

3	Психология развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с. 2. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ; Пер. с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской. - М., 1993. - 480 с. 3. Юнг К. Аналитическая психология. СПб., - 1994. 4. Фрейд З. Введение в психоанализ. М., 1991 5. Фрейд З. Я и ОНО: труды разных лет, в 2-х т. 6. Фрейд З. Психология бессознательного: сборник произведений. - М., 1990. - 448 с. 7. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 864 с. 8. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: «КСП+», 1997. 720 с. 9. Карпара Дж., Сервон Д. Психология личности. –СПб., 2003, –640с. 10. Клонингер С. Теории личности: познание человека. –СПб., 2003. – 720 с. 11. А. Бандура Теория социального научения. – М., 2000. 12. Дж. Келли Теория личностных конструктов. 13. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия / Пер. с англ. –М., - 1997. 320 с. 14. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1998. -480 с. 15. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М., 1999. Маслоу А. Психология бытия./ Пер. с англ. -М., 1997. -320 с.
4	Социальная психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрик Ж. К. Креативность групп // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. – М.; СПб.: Питер, 2007. – С. 207—226. 2. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 240 с. 3. Аллахвердов В. М. Сознание как парадокс. – СПб.: ДНК, 2000. – 528 с. 4. Андреева Г. М. К истории становления социальной психологии в России // Социальная психология в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 40—53. 5. Андреева Г. М. Психология социального познания. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 288 с. 6. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 376 с. 7. Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А, Современная социальная психология на Западе. – М.: Изд-во МГУ, 1978. – 271 с 8. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: Прайм-Евроснак, 2002. – 556 с. 9. АрчерД. Эволюционная социальная психология // Перспективы социальной психологии. – М.: Эксмо, 2001. – С. 45—66. 10. Бэрон Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: Ключевые идеи. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с. 11. Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.

5	Психология семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Т. В. Психология семьи. – СПб. : Речь, 2007. – 384 с 2. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований. 1999. - 160 с. 3. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. - СПб.: Речь, 2001. 4. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 304 с. 5. Витакер К. Полуночные размышления семейного терапевта. - М., 1998., 208 с. 6. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. Семейная терапия: символический подход, основанный на личном опыте. /Перев. с англ. А.З. Шапиро. - М.: Независимая фирма "Класс" (Библиотека психологии и психотерапии) 7. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М.: Класс, 2000. - 320 с. 8. Маданес Клу. Стратегическая семейная терапия. - М.: Класс, 1999. 9. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Класс, 1998. 10. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. 11. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. - М.: Класс, 1998. 12. Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. - СПб.: Акцидент, Ленато, 1994. 13. Скиннер Р., Клииз Дж. Семья и как в ней уцелеть. - М.: Класс, 1995. 14. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд. — М.: Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с. 15. Сатир В. Психотерапия семьи. — «Речь», СПб., 2000. 16. Сатир В. Вы и ваша семья. - М.: Апрель-ПРЕСС, 2000. - 320 с. 17. Таннен Д. Общаться с родными. Как / Дебора Таннен ; пер. с англ. Т. Новиковой. - М. : Эксмо, 2007. - 416 с. 18. Эмерсон-Бэндлер Л. С тех пор они жили счастливо. 19. Хеллингер Б. Порядки любви. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 400 с. 20. Хоментаскас Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989. 21. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - М.: Класс, 2001. 22. Шутценбергер А. Синдром предков. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. 23. Эйдемиллер Э.Г., Юстицки В. Психология и психотерапия семьи. 4 изд. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии») 24. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003, 336 с.
---	------------------	--

6	Клиническая психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. - М.: Медицина, 1993. - 400 с. 2. Боев И.В. Пограничная аномальная личность. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 1999. 3. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии на основе метода Роршаха. - Киев, 1979. 4. Васильченко Г.С. О некоторых системных неврозах и их патогенетическом течении. - М.: Медицина, 1969. - 184 с. 5. Карвасарский Б.Д. Неврозы. - М.: Медицина, 1980. - 448 с. 6. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2006. - 959 с. 7. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2002. 8. Клиническая психология в социальной работе: Учеб. пособие / Под ред. Б.А. Маршинина. - М.: Академия, 2002. - 219 с. 9. Клиническая психология: состояние и перспективы // Вестник Моск. ун-та. Серия 14, Психология. - 1998. - № 1. - С.82. 10. Коммер Р. Клиническая психология. - СПб., 2002. 11. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2003. - 416 с. 12. Мягков И.Ф. и др. Медицинская психология: пропедевтический курс. - М.: Логос, 2003. - 320 с. 13. Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Серия 14, Психология. - 1996. - № 2. - С.3. 14. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию. В 2-х т. - М., 2000. 15. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник. - 2-е изд., дополн. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 864 с. 16. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии: Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 331 с.
---	------------------------	---

7	Психодиагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь справочник по психодиагностике. СПб. Питер 2008. 2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб.: Питер, 2008. 3. Личко А.Е. Патохарактерологические исследования 4. Основы психодиагностики /Под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 5. Психологическая диагностика /Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. 6. Равен Дж. Стандартные плюс прогрессивные матрицы. – М., Когито-центр, 2001. 7. Рисуночный тест Вартегга: практическое руководство М, Смысл2006 8. Романова Е.С. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2008 9. Соломин И.Л. "Жизненный путь" Методика рисуночных метафор: методическое руководство, Спб: ГП Иматон, 2002 10. Столяренко Л.Д. Основы психодиагностики. Практикум. – М.: Феникс, 2008. 11. Стреляя Я., Митина О, Завадский Б., и др. Методика диагностики темперамента (формально-динамических характеристик поведения) М.: Смысл, 2007 12. Холодная М.А. Психология интеллекта. СПб: Питер, 2002. 13. Энциклопедия психодиагностики. Т. 1-4. Под ред. Д.Я. Райгородского. – Бахрам, 2008.
8	Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма «Класс», 2000. — 208 с — (Библиотека психологии и психотерапии.) 2. Ван Дорцен Э. Цель экзистенциальной психотерапии и консультирования — http://hpsy.ru/public/x2742.htm 3. Гулина М. А. Терапевтическая и консультативная психология. — СПб.: Издательство «Речь», 2001. — 352 с ил.] 4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. — М.: «Академический проект», 1999. — http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm 5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.] 6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. — М.: Независимая фирма «Класс», 1994.] 7. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. — СПб.: Питер, 2001. — 464 с.: ил. — (Серия «Золотой фонд психотерапии»)] 8. Немов Р. С. Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 528 с.] 9. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд. / Пер. с англ. Т. Саушкиной. — СПб.: Издательство «Речь», 2002. — 352 с.: ил.]

9	Основы психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александров А. А. Психотерапия : Учеб. пособие: Для системы после-вуз. проф. образования врачей / А. А. Александров - СПб. : Питер, 2004 - 478 с. 2. Линде Н. Д. Основы современной психотерапии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. Д. Линде - М. : Академия, 2002 – 198 с. 3. Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - СПб. : Еврознак, 2007. - 383 с. 4. Абрамова Г. С. Практическая психология : Учеб. для вузов / Г. С. Абрамова - М. : Триста: Академический проект, 2005 – 490с. 5. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия : Учеб. пособие по психотерапии / М. Е. Бурно - М.; Екатеринбург : Академический проект: Деловая книга, 2006 – 799 с. 6. Вайнер И. Основы психотерапии [Текст] / И. Вайнер – СПб.: Питер, 2002 – 288 с 7. Психотерапия : учеб. для мед. вузов / В. А. Абабков, Г. Л. Исурина, Б. А. Казаковцев и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского - СПб. и др. : Питер, 2007 - 672 с. 8. Соколова Е. Т. Психотерапия : теория и практика [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / Е. Т. Соколова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова - М. : Академия, 2006 – 367 с.
---	---------------------	---

3.5 Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации:

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наличие электронной образовательной среды, возможность одновременного индивидуального доступа к электронной системе учебных материалов по программе и печатной библиотеке.	Слушателям программы доступны материалы в электронном виде: Образовательный портал ООО «КТЦ гештальт-анализа» Электронные учебные пособия для слушателей по модулям. В процессе дистанционного обучения слушатели пользуются личными кабинетами на сайте организации.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий.

Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет и темы рефератов по дисциплинам. В рамках типовых вопросов, как правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи, кейсы. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал (в устной речи и письменной речи, владеет специальной терминологией);

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)

- критерии и шкалу оценивания.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей состоит из междисциплинарного экзамена по практической психологии, консультированию.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ПП.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

«Хорошо» - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики про-

цессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

«Неудовлетворительно» - компетенции не сформированы, слушатель не дает правильных ответов.