

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Консультационно-тренинговый центр ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ООО «КТЦ ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА»

Дыхне Елена Александровна

_____ м.п.



«18» октября 2019 г.

Программа повышения квалификации
«Работа с семьей в гештальт-подходе»

Москва, 2019

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является подготовка специалистов, способных решать как профилактические задачи, так и задачи вывода семьи из тяжелой кризисной ситуации, и владеющих широким арсеналом методов и техник для индивидуального подбора алгоритма помощи каждой семье.

Системная семейная терапия - не просто техника, а другой, отличный от индивидуальной психотерапии способ видения и решения проблем. В системном подходе психологические трудности и психические проявления индивида рассматриваются как симптомы проблемных семейных связей, а не только как индивидуальные нарушения или интрапсихические повреждения. Психотерапевты различных школ и направлений давно заметили, что возвращение пациента в семью после курса психотерапии может погубить самые обнадеживающие изменения или вернуть пациента к прежним моделям поведения и стереотипным реакциям. Семейная терапия является тем направлением, в котором в качестве объекта терапевтической помощи выступает *вся семья целиком*, а фокус психотерапии смещается от анализа внутрличностных конфликтов к обнаружению дисфункциональных способов взаимодействия между членами семейной системы и к внесению необходимых изменений. Таким образом, целью семейной терапии является создание условий для формирования функциональной семейной организации, которая обеспечивает рост потенциальных возможностей каждого ее члена.

Данная программа дает возможность познакомиться с теорией и практикой классических и современных школ семейной психотерапии, а также с авторскими разработками ведущих программы.

Очная часть курса (семинары) включает лекции, демонстрации случаев, практические занятия. На лекциях слушатели знакомятся с базовыми представлениями, основными понятиями и другими теоретическими положениями работы с семьей в гештальт подходе. На практических занятиях слушатели не только приобретают навыки использования усвоенных ранее теоретических знаний в контексте профессиональной деятельности, но и рассматривают также пути оказания семьям профилактической помощи.

Важной составной частью курса является очная супервизия, т.е. работа слушателей друг с другом в рамках обучения, под наблюдением преподавателей. Такая форма работы позволяет слушателям в психологически защищенной ситуации освоить современные технологии помощи и избежать в процессе обучения ошибок.

Практическая подготовка осуществляется слушателями в том числе и в рамках работы малых (интервизорских) групп, что позволяет интенсифицировать процесс обучения.

За время учебы слушатели получают возможность для своего личностного развития в контексте собственной семьи, нередко приобретая новое видение своей семейной истории.

Выполнение выпускной (дипломной) работы помогает совершенствовать свой личный терапевтический стиль и проанализировать влияние своей собственной семейной истории на профессиональный путь и возможности профессионального роста.

Методологической основой курса являются принципы системного подхода. Системная семейная терапия рассматривает психологические трудности и психические проявления индивида как симптомы проблемных семейных связей и семейной истории, а не только как

индивидуальные нарушения или внутриличностные конфликты. Такой расширенный системный взгляд на проблему дает дополнительные возможности для диагностики и новые методы для ее решения. В этой связи одной из концептуальных задач данного образовательного курса является формирование профессионального системного мировоззрения у специалистов, работающих с семьями.

Обучение строится на демонстрации и практическом применении методов работы с семьей в гештальт подходе.

Формы работы в рамках данной программы приняты во всем мире и хорошо зарекомендовали себя при подготовке профильных специалистов. Это:

1. Работа на семинарских занятиях:

- лекции
- демонстрации реальных случаев
- упражнения
- заочная супервизия
- индивидуальная и групповая терапия в системном подходе, направленная на работу с личной историей или актуальным состоянием участников образовательной программы.

2. Работа слушателей с семьями под наблюдением преподавателей (очная супервизия).

3. Самостоятельная работа в малых (интервизорских) группах:

- обсуждение специальной литературы
- разбор случаев
- отработка полученных навыков при выполнении «домашних» заданий и упражнений

4. Самостоятельная работа с семьями и группами и заполнение Учетных Форм («Регистрационная карта семьи», составление генограммы семьи).

В основе обучения лежит непрерывная логика развития семейной системы: от рождения младенца и возникновения его первых отношений с близкими людьми, до формирования отношений в браке, до повторения «семейных сценариев» в отношениях с собственными детьми, до воплощения «семейных мифов» во многих поколениях.

Предполагается получение клиентского психотерапевтического опыта в контексте своей семейной истории – способность терапевта решать жизненные проблемы, возникающие в собственной семье, является важным условием его эффективности как профессионала.

Обучение позволит вам приобрести знания и навыки, необходимые для оказания психологической помощи семьям в рамках системного подхода, и начать самостоятельную профессиональную деятельность в данной области.

В результате обучения вы:

- познакомитесь с основами семейного консультирования в гештальт-подходе;
- научитесь распознавать нарушения контакта внутри семейной системы, а также контакта семейной системы с внешним полем;

- приобретете умения и навыки работы практического психолога с семьей, а также навыки работы со сложными случаями.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 180 аудиторных часов.

2.2. Категория обучающихся:

- высшее или незаконченное высшее (студенты старших курсов) психологическое, медицинское, логопедическое, дефектологическое или педагогическое образование,
- работа в социальной сфере (психология, педагогика, медицина, социальная помощь и др.).

2.3. Режим обучения – модульная система (16 часовые модули – два рабочих дня по 8 часов, с регулярностью один раз в 1,5 месяца).

2.4. Форма обучения – очно-заочная.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Планируемые результаты обучения.

Слушатель, освоивший программу, должен знать:

- системные модели семьи. Теории и школы семейной терапии.
- диагностический инструментарий и методы работы с семейной системой
- особенности работы с детьми и подростками
- сексуальные расстройства в контексте семейной терапии
- как симптом является стабилизирующей функцией в семейной системе

Слушатель, освоивший программу, должен уметь:

- владеть разными способами интервьюирования семьи
- владеть диагностическими методиками
- заполнить регистрационную карту семьи
- применять освоенные в обучении методики и техники работы с семьей
- составлять Генограмму, Геносоциограмму семьи

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

практическое занятие	тема
1.	Системные модели семьи. Теории и школы семейной терапии.
2.	Диагностический инструментарий и методы работы с семейной системой
3	Коммуникация в семье. Симптом как послание.
4.	Работа с детьми и подростками
5.	Сексуальные расстройства в контексте семейной терапии
6.	Отдельные аспекты работы с семьей
7.	Супервизия терапевтических работ участников группы. Сертификация.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование модулей, разделов, практик	Виды учебной работы
Модуль 1	Системные модели семьи. Теории и школы семейной терапии.	Л., С., ПЗ
1	История возникновения семейной системной терапии	Л
2	Классические системные теории	Л
3	Современные системные теории	ПЗ
4	Идентификация семейных паттернов	С
5	Изучение жизненного цикла семьи	С
Модуль 2	Диагностический инструментарий и методы работы с семейной системой	Л., С., ПЗ

1	Диагностические модели изучения семейных систем	Л
2	Задачи первичного контракта. Использование регистрационной карты семьи	ЛЗ
3	Разные способы интервьюирования семьи	Л
4	Генограмма. Геносоциограмма.	Л
5.	Техника работы с семейной доской по К. Людевику	Л
6.	Семейный системный тест (FAST) М. Геринга	С
7	Арт-методы в терапии семьи	С
8	Метафора в семейной терапии	Л
9	Особенности индивидуальной работы с семьей и работы в ко-терапевтической паре	ЛЗ
Модуль 3. Коммуникация в семье. Симптом как послание.		Л., С., ЛЗ
1	Особенности коммуникации в семейной системе и нарушение коммуникативного процесса	Л
2	Теория Б. Рассела и метакоммуникация	Л
3	Вербальный и проксемический уровни коммуникации	Л
4	Концепция о двойном послании («double bind») Г. Бейтсона	Л
5	Парадоксальная коммуникация (Р. Лейнг)	Л
6	Симметричные и комплиментарные взаимоотношения (Г. Бейтсон, Дж. Хейли)	С

7	Циркулярность конфликта. Дж. Зинкер и С. Невис о способах прерывания контакта в семье	С
8	Стабилизирующая функция симптома	ПЗ
9	Симптом как послание. Психосоматические симптомы	ПЗ
Модуль 4. Работа с детьми и подростками		Л., С., ПЗ
1	Ребенок – как идентифицированный пациент	Л
2	Противоречия и основные задачи детства. Алгоритм работы с семьей	Л
3	Первая встреча-соотнесение запроса родителей, родительских установок с потребностями ребенка	С
4	Ложная и истинная самость в системе детско-родительских отношений	С
5	Работа со страхами, тревогой и психосоматикой. Случаи из практики и комментарии к ним	ПЗ
6	Вызовы подросткового возраста	Л
7	Алгоритм работы с подростком в семейной системе	Л
8	Группа и подростковая среда как основной фактор влияния	Л

Модуль 5	Сексуальные расстройства в контексте семейной терапии	Л., С., ПЗ
1.	Функциональные и дисфункциональные парные отношения	Л
2.	Зависимость и контрзависимость в любовных отношениях	Л
3.	Отношения в паре: культурные, индивидуальные и сексуальные идеалы и комплиментарные бессознательные роли	ПЗ
4.	Родовой сценарий и его влияние на сексуальность в паре	ПЗ
5.	Понятие нормы в сексуальных отношениях	С
6.	Психосексуальное партнерство	Л
Модуль 6.	Отдельные аспекты работы с семьей	Л.,С
1.	Зависимое поведение как стабилизатор семейной системы	Л
2.	Зависимость отношений	Л
3.	Физическое и эмоциональное насилие в семье	С
4.	Травмы, кризисы, потери	Л
Модуль 7.	Супервизия терапевтических работ участников группы. Сертификация.	ПЗ

1.	<p>Очная супервизия работ участников программы.</p> <p>Заочная супервизия участников программы.</p> <p>Обсуждение результатов обучающего проекта.</p> <p>Сертификация.</p>	ПЗ
----	--	----

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Системные модели семьи. Теории и школы семейной терапии.
2. Диагностический инструментарий и методы работы с семейной системой
3. Коммуникация в семье. Симптом как послание.
4. Работа с детьми и подростками
5. Сексуальные расстройства в контексте семейной терапии
6. Отдельные аспекты работы с семьей
7. Супервизия терапевтических работ участников группы. Сертификация.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

а. Материально-технические условия реализации программы

Вид занятий	Оборудование
<p>Лекции</p> <p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Столы с пюпитрами</p> <p>Проектор</p> <p>Компьютер для преподавателя</p> <p>Флипчарт</p>

б. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение осуществляется в электронном виде (книги и формы для заполнения географы/регистрационная карта семьи.

Учебно-методическая литература для курса:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
2. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование»: Класс; 2004
3. Варга А. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс.
4. Вацлавик П., Бивии Д., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия. / Пер. с англ. А. Суворовой. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО Пресс, 2000. — 320 с. (Серия «Психология. XX век»).

5. Витакер К. Полуночные размышления семейного терапевта /Пер. с англ. М.И. Завалова. – М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
6. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М.: Класс, 2000. - 320 с.
7. Лэйнг Р. Узелки.
8. Мара Сельвини Палаццоли, Луиджи Босколо, Джанфранко Чеккин, Джулиана Прата. Парадокс и контрпарадокс.
9. Маданес К. Рассказы о психотерапии.
10. Маданес К. Стратегическая семейная психотерапия
11. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии.
12. Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. — «Речь», СПб., 2000.
13. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы.
14. Хейли Д. Эволюция психотерапии: Том 1. "Семейный портрет в интерьере": семейная терапия.
15. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 208 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 97).
16. Шутценбергер А. Э. Синдром предков

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы осуществляется следующим образом:

- промежуточный контроль: практическая работа, супервизия работы в малых группах;
- итоговый контроль: сертификация