

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА И СУПЕРВИЗИИ
ООО «КТЦ ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор МИГАС

Дыхина Елена Александровна

М.П.

«06» июня 2020 г.



**Программа дополнительного профессионального образования и профессио-
нальной переподготовки**

«Психологическое консультирование в гештальт-подходе»

Москва, 2020

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Психологическое консультирование в гештальт-подходе» является ключевым элементом обучения гештальт-терапии. Специализированные программы повышения квалификации в рамках гештальт-подхода выстраиваются уже на основе и с учетом того, что слушатель освоил в рамках данной программы. Курс рассчитан на полное и глубокое освоение теории и методологии гештальт-подхода для практического применения его в рамках психологического консультирования в индивидуальной или групповой формах.

Дополнительное образование для психологов в одном из психотерапевтических подходов является важным и во многом обязательным условием для дальнейшей практической работы. В данном случае академическая сторона обучения психологии в высших учебных заведениях часто оказывается недостаточной для формирования необходимых умений и навыков будущего практикующего психолога. Это определяет необходимость реализации программ дополнительного практик-ориентированного образования в рамках обучения психологов.

Программа «Психологическое консультирование в гештальт-подходе» будет полезна всем специалистам в области психологии и смежных профессий для дальнейшего использования в работе, как в виде основного подхода, так и в виде применения отдельных техник и практических приемов.

Гештальт-подход является одним из основных направлений «разговорной» психотерапии в мире. Практика гештальт-подхода включает в себя теоретические и практические основы различных направлений в психотерапии, психологии и философии, которые сыграли значительную роль в формировании теории и методологии гештальт-подхода. К ним относятся идеи экзистенциальной философии и психотерапии, телесно-ориентированная терапия Райха, восточные направления философии, а также психоанализ.

Наличие в истории формирования гештальт-подхода разноплановых теоретических и практических фундаментов позволяет также использовать его в качестве базового образования в изучении психотерапевтических подходов для специалистов, которые планируют работать в интегративном формате.

Целью реализации программы является качественное и наиболее полное знакомство с теорией и методологией гештальт-подхода, а также обучение практическому применению знаний и умений в рамках психологической и консультативной работы.

Кроме того, что умения и навыки, полученные в рамках обучения в программе необходимы для дальнейшей практической работы психолога в гештальт-подходе, требования к их освоению соответствуют требованиям Европейской ассоциации гештальт-терапии.

Задачи курса:

- Знакомство студентов с теоретической базой гештальт-подхода, в том числе:
 - Исторические корни гештальт-терапии и статус развития современной гештальт-терапии
 - Осознание, феноменология (философские корни и их значение в терапевтической практике, возникновение эмпирических феноменов, ценность субъективного опыта, интерсубъектность и т.д.), экзистенциализм (философские корни, пределы и границы в человеческих отношениях и в жизни, экзистенциальные вопросы смерти, свободы, ответственности и т.д.)
 - Цикл контакта, понятие «контакт», «диалог». Здесь, сейчас и потом: особый акцент на ситуации и контакте между терапевтом и клиентом через привнесение осознания в настоящий момент и в продвижение к следующему моменту (поддержка интенциональности контакта)
 - Последовательность контакта и поддержание функций контакта: опыт может быть описан как последовательность фаз контакта, от возбуждения - через встречу с новым - к ассимиляции опыта и росту.
 - Творческое приспособление. Теория Self. Функции Self (Self как функция, возникающая на границе контакта; функции Id/Ego/Personality; совместное создание опыта на границе контакта и процесс творческого приспособления).
 - Стили контакта: стили пребывания в контакте, расстройство функций Id и Personality, потеря Ego-функции.
 - Теория поля (Курт Левин, современные исследования поля). Континуум «Организм-среда», феноменологическое поле.
 - Теория парадоксальных изменений. Изменение как естественный процесс роста, происходящий путем непрерывного осознания, контакта и ассимиляции.
 - Техники гештальт-терапии: экспрессивные, супрессивные, интегративные;
 - Диагностика и гештальт-подход в клинической практике;
 - Этические принципы и социальная ответственность в работе гештальт-терапевта;
 - Особенности разработки и проведения исследований в гештальт-подходе;
- Получение практических навыков консультативной (долгосрочной и краткосрочной) работы психолога в гештальт-подходе, в том числе:
 - Проведение дифференциальной диагностики и оценка способов организации контакта;
 - Распознавание, дифференциация и обозначение своих ощущений, чувств, мыслей, эмоций, реакций, связанных с клиентом. Адекватное их выражение их в условиях специфических отношений, интенциональностей и целей Осознания и понимание, что происходит с психологом, какую позицию или роль в отношении клиента следует занять в формирующемся поле;

- Поддержка взаимного контакта (путем восприятия Id ситуации), распознавания желаний и потребностей, выявления стимулов окружающей среды, идентификации зон самоосознания (self-awareness);
- Умение поддерживать преконтакт, исследуя область неопределенности и мобилизуя энергию и совместное построение (со-творчество) фигур контакта;
- Умение поддерживать процесс усвоения нового, стимулировать у клиента навык вербализации опыта, чтобы рассказывать о нем, а также об изменениях и росте. Поддерживать интенциональность контакта с помощью клиент-ориентированного творческого эксперимента
- Подбор техник и организация эксперимента с учетом контекста ситуации;
- Формирование альянса с клиентом (заказчиком) и построение целительных терапевтических отношений в рамках психологического консультирования в гештальт-подходе;
- Умение проводить процесс-анализ собственной индивидуальной/групповой консультации с позиции специалиста, с позиции наблюдателя и развитие навыка обращения за супервизией и использование ее результатов в дальнейшей работе;
- Способность к обращению с собственным контрпереносом и переносом клиента, адекватному ситуации;
- Формирование и развитие профессиональной идентичности, индивидуального стиля работы.

Результатами обучения являются:

- Навыки восприятия, распознавания и анализа психических феноменов, освоение практического опыта феноменологического наблюдения, осознания и безоценочного восприятия;
- Возможность отличать (различать и идентифицировать) собственные психические явления, процессы, состояния от процессов, явлений и состояний клиента, а так же использование полученного опыта для анализа актуальной жизненной ситуации клиента и для организации своей личной и профессиональной жизни;
- Знания и навыки необходимые для дифференциальной диагностики, в том числе с феноменологической позиции, позиции теории Self и теории цикла контакта;
- Навыки поддержки осознания в зоне трудного опыта (в том числе в кризисный период, в травматических ситуациях) клиента, навыки поддержки процесса усвоения нового;
- Умение использовать техники гештальт-терапии с учетом контекста ситуации, актуального состояния клиента и с учетом поставленных задач психологом и клиентом (заказчиком);
- Знания и умения необходимые для заключения контракта, навыки формирования терапевтического альянса, поддержки терапевтических отношений, работа с учётом переноса и контрпереноса;

- Возможность создавать совместно с клиентом контакт и диалог, поддерживая осознание интерсубъективности терапевтических отношений в контакте с клиентом, создавать процесс, ведущий к изменениям;

- Навыки обращения с этическими дилеммами, для сохранения собственной безопасности и репутации, а так же с целью заботы о психологической безопасности клиента.

- Опыт и знания, необходимые для продолжения обучения гештальт-подходу в специализированных программах повышения квалификации и совершенствования в гештальт-терапии (в области супервизии и педагогической деятельности).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 2,5 года

Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование в гештальт-подходе» состоит из вводной программы дополнительного профессионального образования (не менее 132 часов теории, практики и личного терапевтического опыта), базовой программы (трехдневные модули, 475 академических часов теоретических и практических занятий в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий), самостоятельной работы (490 академических часов) и стажировки (400 часов)

Зачисление в программу профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование в гештальт-подходе» возможно только после прохождения программы дополнительного профессионального образования «Основы гештальт-терапии» или аналогичной программы. Это является необходимым требованием к зачислению, так как программа «Основы гештальт-терапии» представляет собой вводную программу дополнительного профессионального образования, начальное формирование фундамента личного терапевтического опыта и знаний для дальнейшей практической работы.

При зачислении в программу профессиональной переподготовки возможен перезачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам в других учебных заведениях (на основе предоставленных документов).

При успешном освоении программы слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке «Психологическое консультирование в гештальт-подходе» с присвоением квалификации «Психолог-консультант в гештальт-подходе». Часы дисциплин, пройденные в рамках программы «Основы гештальт-терапии», входят в общее количество часов в итоговом документе об образовании (в том числе и в случае зачета учебных предметов, курсов и дисциплин в другом учебном заведении). Общее количество академических часов в сумме по двум программам (вводной и базовой) составляет 607 часов. С учётом часов самостоятельной работы и стажировки общее количество часов программы составляет 1497 академических часов.

Самостоятельная работа и стажировка являются условиями допуска слушателя к итоговой аттестации, однако программа предусматривает ее гибкое освоение - слушатели могут начинать самостоятельную работу и стажировку в удобном для себя режиме, в случае, если к моменту окончания программы не будет пройдено необходимое количество часов самостоятельной работы и стажировки, слушатель имеет право сдавать итоговую аттестацию позже, после выполнения всего необходимого объема самостоятельной работы и стажировки по программе. Таким образом, у слушателей есть возможность проходить программу постепенно, тем самым осваивая общую структуру теории, методологии и практики в рамках обучения гештальт-подходу в собственном темпе, не теряя глубины и качества обучения.

2.2. Категория обучающихся:

- Студенты высших учебных заведений по направлению «Психология» («Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Социальная психология» и подобные специальности);

- Лица, имеющие высшее образование или профессиональную переподготовку (на базе высшего образования) по направлению «Психология» («Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Социальная психология» и подобные специальности), работающие в сфере психологии и смежных социальных сферах.

- Лица не имеющие профильного образования по указанному выше направлению (при условии, что для получения документа об образовании после окончания программы, необходимое обучение профильному направлению будет получено (начало получения профильного образования должно произойти не позднее окончания первого года учебной программы). В случае, когда слушатель по итогу завершения программы профессиональной переподготовки не имеет профильного образования, к итоговой аттестации не допускается и получает по окончании обучения справку установленной формы с указанием всех пройденных дисциплин.

2.3. Режим обучения – трехдневные учебные модули с регулярностью один раз в полтора-два месяца (19 учебных модулей по 25 академических часов), а также дополнительные практические занятия (самостоятельная работа и стажировка) по индивидуальному расписанию.

2.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий, группа выходного дня (ГВД).

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы обучения	Семестр	Эквивалент
1	Психология	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
2	Психологическое консультирование	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
3	Клиническая психология	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
4	Социальная психология	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
5	Психология личности	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
6	Психология труда	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
7	Психология здоровья	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
8	Психология спорта	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
9	Психология искусства	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
10	Психология культуры	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
11	Психология образования	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
12	Психология семьи	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
13	Психология брака	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
14	Психология пола	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
15	Психология пола	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
16	Психология пола	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
17	Психология пола	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
18	Психология пола	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	
19	Психология пола	очно-заочная с применением дистанционных технологий	1	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к обучению.

- Наличие дополнительного профессионального образования по программе «Основы гештальт-терапии» (или аналогичной программы теоретического и практического знакомства с гештальт-подходом в количестве не менее 132 академических часов);

- Наличие (или актуальное освоение) высшего образования или профессиональной переподготовки по направлению «Психология» (или аналогичного профильного образования);

3.2. Планируемые результаты обучения.

Компетенции, получаемые в результате прохождения программы:

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
ГТК-1	Способность к осознанию и распознаванию психических феноменов, а также их дальнейшему анализу	Различия между психическими явлениями, процессами (познавательными, волевыми и эмоциональными) и состояниями.	Различать и идентифицировать собственные психические явления, процессы и состояния. Использовать их для анализа актуальной жизненной ситуации.	Навыками рефлексии, анализа и синтеза опыта полученных при наблюдении за собой и другими.
ГТК-2	Способность к реализации полученных теоретических знаний в своей повседневной деятельности (личной и профессиональной).	Основы феноменологического подхода, экзистенциального подхода. Основные понятия и принципы гештальт-терапии	Переводить пережитый опыт в фон, ассимилировать, сохраняя к нему доступ с целью поддержания будущих контактов	Навыками применения феноменологического наблюдения и основных понятий гештальт-подхода для организации своей личной и профессиональной жизни.
ГТК-3	Способность к выстраиванию межличностных контактов.	Теорию поля (понятие континуума «организм-среда»), теорию парадоксальных изменений. Поня-	Наблюдать за динамикой энергии в контакте и динамикой изменений в континууме «организ-	Применять опыт полученных наблюдений для реализации творческого приспособления

		тия диалога и цикла контакта (цикла опыта).	ма-среда».	к изменяющимся жизненным ситуациям
ГТПК-1	Способность к построению контакта психолог-клиент в рамках терапевтической сессии. Способность к построению терапевтических отношений	Феноменологию Экзистенциализм Теорию Поля Холизм Парадоксальную теорию изменений Функции Self Стили контакта Явления переноса и контрпереноса Характеристики контакта и способы управления собственным присутствием;	Распознавать и адекватно обозначать психические процессы в рамках индивидуальной сессии; Использовать процесс контакта для поддержки интенциональности; Поддерживать процесс осознания в зоне трудного опыта клиента; Поддерживать процесс усвоения нового; Стимулировать клиента к вербализации своего опыта	Пониманием о собственной позиции и происходящем в контакте с точки зрения гештальт-теории Способностью к оценке значения событий происходящих в контакте и их связи между друг другом, терапевтической сессией и отношениями в целом; Способностью к поддержке пре-контакта и исследованию неопределенности
ГТПК-2	Способность к диагностике (оценке ситуации, проведению дифференциальной диагностики, принятию решения об интервенциях на ее основе)	Современные системы диагностики; Структуру континуума «Здоровье - патологический опыт»; Основные нозографические системы; Критерии оценки качества контакта	Встраивать основные теоретические понятия в свой опыт; Использовать нозографические системы и классификации в терапевтических отношениях для поддержания целебного процесса	Осознанием влияния контакта посредством феномена контакта воспринимаемого «здесь-и-сейчас»; Осознанием влияние внутреннего диагноза на процесс контакта; Способностью к описанию собственной работы в соответствии с последовательностью контакта.

ГТПК-3	Способность к созданию и поддержке контракта (определение целей, планов, стратегий)	Внутреннюю оценку процесса контакта; Особенности заключения контракта	Производить внутреннюю оценку контакта; Осуществлять по окончании сессии рефлексию; Осуществлять внешнюю оценку; Принимать решения по продолжению работы с клиентом; давать поддержку в видео обратной связи	Способен к рефлексии об оценке контакта и принятии решений о дальнейшем терапевтическом взаимодействии; Формированием целей и стратегий работы, а также возможностью обсуждения и постоянного согласования методов работы с потребностями и состояниями клиента.
ГТПК-4	Способность к применению и осознанию техник гештальт-терапии и иных интервенций в терапевтическом процессе;	Три основных терапевтических инструмента работы: осознание, контакт, эксперимент; Теорию поля в практике терапевтической сессии; Положения Мартина Бубера о диалогическом общении; Понятие эксперимента, основные техники гештальт-терапии;	Создавать для клиента комфортные условия для расширения осознания; Организовывать спонтанное течение терапевтического процесса; Исследовать психические процессы в ходе сессии; Вступать в подлинное личностное взаимодействие с клиентом и открыт для со-творения опыта;	Навыками сосредоточения на контакте в моменте настоящего терапевтической ситуации; Способностью поддержки клиента в его уникальном бытии

ГТПК-5	Управление изменениями. Кризис и работа с травмой	Теоретические основы кризисных и травматических ситуаций; Влияние кризисов и на терапевтические отношения и жизнь клиента; Фазы изменений; Последовательность контакта в случае травмы;	Различать структуру и характер у разных психических травм; Помогать клиенту в осознании тела и контейнировании телесных реакций; Осознавать феномен кризисной ситуации, его влияния и проблемы безопасности в работе; Поддерживать клиента в посттравматическом опыте принятия; Регистрировать и объяснять свои действия;	Способностью к управлению трудностями в работе с клиентом в кризисных состояниях или с психической травмой
ГТПК-6	Способность к завершению терапевтического процесса и критической оценке.	Основные теоретические аспекты гештальт-подхода в ситуации постконтакта;	Определять момент для применения конкретизации теории поля; Работать с клиентом на уровне диалогических отношений; Регистрировать изменения качественных характеристик контакта при завершении;	Оценкой завершающегося курса терапии по трем понятиям: действенность, результативность, эффективность; Теорией и методологией гештальт-терапии в оценке процесса психотерапии; Навыками помощи и поддержки ассимиляции нового опыта

ГТПК-7	Построение сотрудничества с другими специалистами.	<p>Основные философские понятия, лежащие в основе гештальт-терапии;</p> <p>Современные представления, оказывающие влияние на психотерапию;</p> <p>Процесс диагностики в гештальт-терапии;</p> <p>Социальными современными измерениями психического здоровья;</p> <p>Действующую политику в сфере психического здоровья;</p>	<p>Признавать наличия множества позиций для рассмотрения человеческого опыта;</p> <p>Вступать в диалогические отношения;</p> <p>Устанавливать и поддерживать профессиональные контакты;</p> <p>Определять когда и как отправлять клиента к специалисту другого профиля/специальности;</p> <p>Осуществлять практику согласно с действующим этическим и политическим кодексам;</p>	<p>Личной профессиональной и коллегиальной ответственностью за проведение психотерапии;</p> <p>Возможностью к обращению за профессиональной помощью в форматах: интервизорской и супервизорской работ, а также обращению в вышестоящие комитеты и ассоциации</p>
ГТПК-8	Использование супервизии, интервизии и критической оценки	<p>Реляционный подход в гештальт-терапии;</p> <p>Контекстуальную модель супервизии основанную на отношениях;</p> <p>Мета-перспектива и системная перспектива.</p>	<p>Говорить о своих потребностях при запросе и в ходе супервизии;</p> <p>Вступать в диалог с супервизором;</p> <p>Критически осмысливать терапевтический процесс и его развитие;</p> <p>Осознавать уровень своей квалификации как терапевта;</p> <p>Критически оценивать свою работу.</p>	<p>Феноменологическим подходом в работе;</p> <p>Осознаванием и способностью к контакту;</p> <p>Пониманием взаимных связей и контекстом в терапевтической работе;</p> <p>Распознаванием переноса и контрпереноса в терапевтической работе.</p>

ГТПК-9	Этика и культурные особенности в работе гештальт-терапевта	Понятия разных этических систем; Вопросы нормативной и интегральной этики; Различие между «этикой добродетели» и «этикой принципа»;	Размышлять об этических вопросах возникающих в процессе работы; Применять феноменологический метод в этических вопросах; Исследовать «большое поле» влияющее на терапевтические отношения; Учитывать культурные и иные особенности личности клиента;	Уважением и ответственностью при работе с клиентами другой культуры;
ГТПК-10	Организация и управленческие процессы в гештальт-терапии	Различия между своим вкладом в организацию терапевтического процесса с разными клиентами; Принципы гештальт-терапии;	Наблюдать с феноменологической позиции за своим вкладом в организацию поля; Описывать терапевтические сессии;	Осознаванием своего вклада в полевые процессы;
ГТПК-11	Исследовательская работа в гештальт-подходе	О потребности и необходимости в проведении исследовательской работы; Количественную и качественную парадигму; Методы и технические приемы в исследованиях; Эвристические и феноменологические подходы; Понятие феноменологического исследования;	Вдумчиво и критически знакомится с литературой по исследованиям в гештальт-терапии; Вступать в профессиональный диалог с коллегами; Осознавать и формулировать темы для исследований; Использовать в исследованиях	Навыками интервью и интерпретации для сбора данных; Сбором данных и формулированием выводом методом индукции; Холистической позицией в рамках исследования; Способностью к междисциплинарному исследованию;

		Процессуальные методологии исследований; Субъективные факторы исследований;	теорию и методологию гештальт-терапии;	
ГТПК-12	Профилактика и обучение в гештальт-терапии	Стили и способы поддержки клиента в процессе осознания; Полевую перспективу и возможности ее влияния; Профилактические и образовательные аспекты психотерапии;	Активизировать более продуктивное мышление клиента; Поддерживать клиента в реорганизации поля; Поддерживать процесс трансформации клиента; Активизировать способности клиента в области контактирования со средой	Способностью к созданию условий для профилактических и образовательных целей; Методы и техники по разрушению устойчивых гештальтов и реорганизации поля;

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Психологическое консультирование в гештальт-подходе»

№	Дисциплина	Виды учебной работы	Кол-во часов в баз. программе	Количество часов в вводной программе	Стажировка/самостоятельная работа	Общее кол-во часов	Форма итогового контроля
1.	Основы психологического консультирования и принципы гештальт-подхода	Л, ПЗ	25	8		33	Зачет
2.	Исторические корни и развитие гештальт-терапии	Л, ПЗ	20	5		25	Зачет
3.	Теория и методология гештальт-терапии	Л, ПЗ	70	12		82	Экзамен
4.	Концепция личности в гештальт-подходе. Взаимодействие социальной среды и организма. Психологическая диагностика в гештальт-подходе.	Л, ПЗ	75	2		77	Зачет
5.	Базовые и дополнительные техники в гештальт-терапии	Л, ПЗ	75			75	Экзамен

14.	Личный терапевтический опыт (индивидуальная и групповая гештальт-терапия)	СР., ПЗ		100	160	260	Зачет
15.	Супервизия в гештальт-терапии (индивидуальная и групповая)	СР., ПЗ			150	150	Зачет
ИТОГО			475	132	890	1497	

№№ п/п	Темы учебных модулей	Виды учебной работы	Коли- чество часов
Тема 1	Основы психологического консультирования и принципы гештальт-подхода.	Л., ПЗ.	25
1.1.	Введение в основы психологического консультирования и принципы гештальт-подхода	Л	2
1.2.	Структура и правила терапевтической группы, индивидуальные и групповые упражнения, направленные на знакомство участников между собой и с гештальт-подходом.	ПЗ	7
1.3.	Демонстрационная работа ведущего группы с участником. Формирование навыка отслеживания полевых процессов во время сессии.	ПЗ	5
1.4.	Введение в основные понятия гештальт-терапии на материале практической работы.	Л., С.	3
1.5.	Упражнение в малых группах на развитие навыка феноменологического наблюдения. Обсуждение прожитого опыта	ПЗ., С.	8
Тема 2	Концепция личности в гештальт-подходе. Основы терапевтических отношений	Л., ПЗ., С.	25
2.1.	Исторические корни гештальт-терапии (Философия Бергсона. Гештальт-психология. Психоанализ Фрейда, телесный психоанализ Райха, теория векторов Хорни, психодрама Морено, влияние восточных практик) и основы основы терапевтических отношений	Л	2
2.2.	Структура и принципы индивидуальной сессии в гештальт-подходе. Демонстрационная сессия. Разбор и анализ	ПЗ	4
2.3.	Контакт в терапевтических отношениях. Поддержка и развитие контакта.	Л., ПЗ	7

	Основы терапевтической позиции. Понятие мета-позиция. Упражнения в малых группах. Распределение по малым группам («тройкам») для самостоятельной работы.	Л., ПЗ	12
Тема 3	Теория и методология гештальт-терапии.	Л., ПЗ., С.	25
3.1.	История развития концепции цикла контакта.	Л	2
3.2.	Механизмы прерывания контакта: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, девальдизация. Упражнения в группе	Л., ПЗ	4
3.3.	Конфлюенция. Средовые факторы формирования. Роль в норме и патологии. Техники работы с конфлюенцией. Конфлюенция 1 и 2 рода. Техники фокусировки эмоции, техника отслеживания контекста. Упражнения в малых группах	Л., ПЗ	4
3.4.	Интроекция. Отличия интроекта от убеждения. Техники работы с интроекцией. Распознавание и ассимиляция интроектов. Упражнения в малых группах	Л., ПЗ	4
3.5.	Демонстрационная сессия. Наблюдение и разбор за механизмами прерывания контакта	ПЗ	3
3.6.	Упражнение в парах (исследование фигуры/фона, отслеживание динамики цикла контакта)	ПЗ	3
3.7.	Демонстрационная сессия и отработка навыка феноменологического наблюдения в сессии.	ПЗ., С	5
Тема 4	Концепция личности и диагностика в гештальт-подходе.	Л., ПЗ., С.	25
4.1.	Введение в концепцию Self в гештальт-подходе. Динамические режимы и функции SELF.	Л.	3
4.2.	Развитие гештальт-терапии и модели цикла контакта по Гудману, Зинкеру, Гингеру. Работа в малых группах по наблюдению за динамикой функций Self	Л., ПЗ	10

4.3.	Нарушения функций Self. Утрата ego-функции. Диагностика и работа с ними. Упражнения в парах, обсуждение опыта работы в паре.	Л., С	4
4.4.	Демонстрационная сессия, супервизия, анализ.	ПЗ, С	3
4.5.	Диагностика психопатологии в различных подходах и их интеграция в теорию гештальт-терапии. Структурное интервью Кернберга. Упражнения в малых группах	Л., ПЗ	5
Тема 5	Теория и методология гештальт-терапии	Л., ПЗ., С.	25
5.1.	Концепция незавершенного действия и механизмы прерывания цикла контакта. «Этажерка сопротивлений» и ее использование в индивидуальной работе. Упражнения в малых группах	Л., ПЗ	5
5.2.	Момент настоящего в психотерапии. Концепция «здесь и сейчас» и ее использование в рамках терапевтической сессии. Групповое упражнение	Л., ПЗ	5
5.3.	Интроекция. Отличия интроекта от убеждения. Техники работы с интроекцией. Распознавание и ассимиляция интроектов. Проекция. Виды проекции. Различия проекции и проективной. Упражнения в парах или малых группах	Л., ПЗ, С	5
5.4.	Демонстрационные сессии. Практическая отработка теории в наблюдении/обсуждении. Супервизия и процесс-анализ сессий	Л., ПЗ, С	10
Тема 6	Базовые и дополнительные техники в гештальт-терапии	Л., ПЗ., С.	25
6.1.	Базовые техники гештальт-терапии. Классификация техник по К.Наранхо (супрессивные и экспрессивные техники, техники интеграции).	Л.	3
6.2.	Эксперимент в гештальт-терапии. Отработка навыка поддержки естественной спонтанности клиента в сессии. Техники фокусировки эмоции, техника отслеживания контекста. Упражнения в парах и малых группах	Л., ПЗ., С.	5

	пах.		
6.3.	Определение фигуры сессии, уровня и механизма прерывания, потребностей организма, формирующих фигуру. Построение терапевтической гипотезы. Техники работы с интроекцией. Распознавание и ассимиляция интроектов. Техники работы с проекцией (выявление и ассимиляция проекции). Выбор техники и интервенции. Упражнения в малых группах	Л., ПЗ., С.	8
6.4.	Демонстрационные сессии. Практическая отработка теории в наблюдении/обсуждении. Супервизия и процесс-анализ сессий	Л., ПЗ., С.	9
Тема 7	Терапевтические отношения и заключение контракта	Л. ПЗ. С.	25
7.1.	Задачи и принципы проведения первой сессии.	Л	2
7.2.	Заключение терапевтического контракта. Принципы заключения и виды контрактов. Организация сеттинга в гештальт-терапии. Групповая дискуссия	Л., ПЗ	6
7.3.	Перенос и контрперенос в гештальт-терапии. Классификация и виды переносов. Трансферентные ожидания и их роль в выборе стратегии отношений. Техника работы с переносом в гештальт-терапии. Упражнения в малых группах	Л., ПЗ., С.	8
7.4.	Контрперенос в гештальт-терапии. Виды контрпереноса по Х.Ракеру. Роль контрпереноса в диагностике и терапевтическое использование в диалогических отношениях. Заочная супервизия учебных сессий, работа в малых группах	Л., ПЗ., С.	11
Тема 8	Теория и методология гештальт-терапии	Л., ПЗ., С.	25
8.1.	Холизм в работе гештальт-терапевта. Поддержка феноменологического взгляда в терапевтической позиции.	Л., ПЗ., С.	3

8.2.	Ретрофлексия. Дефлексия. Профлексия. Роль профлексии в формировании «помогающего поведения». Эготизм. Девалидизация. Основные характеристики.	Л., ПЗ., С.	5
8.3.	Отработка навыка оперирования фигурой и фоном для выявления актуальной потребности в контакте «здесь и сейчас», поддержка осознания клиента в зоне трудного опыта. Упражнения в малых группах.	ПЗ	6
8.4.	Демонстрационные сессии. Практическая отработка теории в наблюдении/обсуждении. Супервизия и процесс-анализ сессий	ПЗ	6
8.5.	Супервизия. Острая ситуация высокой интенсивности, хроническая ситуация низкой интенсивности. Механизмы изменений и теория парадоксальных изменений А.Бейссера. Упражнения в малых группах	Л., С., ПЗ.	5
Тема 9	Базовые и дополнительные техники в гештальт-терапии	Л., ПЗ., С.	25
9.1.	Техники работы с ретрофлексией (исследование ложнонаправленного поведения, мобилизация мышц, амплификация, выполнение обращенного действия). Техники ассимиляции и присвоения. Упражнения в малых группах.	Л., С., ПЗ.	8
9.2.	Дефлексия. Техники работы с дефлексией. Профлексия. Техники работы с профлексией. Роль профлексии в формировании «помогающего поведения».	Л., С., ПЗ.	8
9.3.	Эготизм. Техники работы с эготизмом. Девалидизация и ее основные характеристики. Упражнения в группах.	Л., С., ПЗ.	5
9.4.	Демонстрационные сессии. Практическая отработка теории в наблюдении/обсуждении. Супервизия и процесс-анализ сессий	ПЗ	4
Тема 10	Концепция личности и психологическая диагностика в гештальт-подходе и основы гештальт-	Л., С., ПЗ.	25

	терапии в клинической практике		
10.1.	История развития подходов к диагностике в гештальт-терапии. Дифференциальная диагностика, психодинамическая диагностика, феноменологическая диагностика. Диагностическое интервью О.Кернберга. Концепция М.Малер.	Л., ПЗ.	8
10.2.	Демонстрационные сессии. Практическая отработка теории в наблюдении/обсуждении. Супервизия и процесс-анализ сессий	Л., ПЗ., С	4
10.3.	Диагностика уровня организации личности и выбор стратегии терапевтического вмешательства.	Л., ПЗ.	4
10.4.	Демонстрационные сессии. Практическая отработка теории в наблюдении/обсуждении. Супервизия и процесс-анализ сессий	Л., ПЗ., С	4
10.5.	Динамическая концепция личности в гештальт-терапии (Шон С., Хломов Д.). Принципы клинической диагностики в гештальт-терапии.	Л., ПЗ.	4
Тема 11	Гештальт-подход в клинической практике	Л., С., ПЗ.	25
11.1.	Здоровье и болезнь. Принципы клинической диагностики в гештальт-терапии. Особенности контрпереноса в клинической практике.	Л., ПЗ	5
11.2.	Основы психиатрии. Нозографические и нозологические системы оценки и диагностики. Диагностика уровня расстройства. Упражнения в парах, групповая дискуссия	Л., ПЗ	5
11.3.	Анализ ранних нарушений. Стратегии гештальт-терапевта в работе с эндогенными расстройствами, пограничными нарушениями, зависимостями, неврозами и психосоматическими расстройствами.	Л., ПЗ., С.	10
11.4.	Демонстрационные сессии. Практическая отработка теории в наблюдении/обсуждении. Супервизия и про-	ПЗ	5

	цесс-анализ сессий		
Тема 12	Базовые и дополнительные техники в гештальт-терапии.	Л., С., ПЗ.	25
12.1.	Интеграция принципов и техник в гештальт-терапии. Подход Ф.Перлза и И.Фрома. Телесно-ориентированный подход: отчуждение и пробуждение телесности, динамика телесных переживаний в личной истории. Техники телесного осознания в гештальт-терапии. Техники психодрамы в гештальт-терапии. Упражнения в парах и малых группах.	Л., ПЗ	7
12.2.	Техники работы с конfluenceцией (1 и 2 рода). Техники фокусировки эмоции, техника отслеживания контекста. Упражнения в малых группах.	Л., ПЗ., С.	7
12.3.	Техники работы с интроекцией. Распознавание и ассимиляция интроектов. Техники работы с проекцией (выявление и ассимиляция проекции). Упражнения в парах или малых группах	Л., ПЗ., С.	7
12.4.	Творческие методы в гештальт-подходе: техники арт-терапии. Техники работы со сновидениями в гештальте. Групповое упражнение	Л., ПЗ., С.	4
Тема 13	Области применения гештальт-терапии и стратегии работы с личностными расстройствами. Взаимодействие среды и организма	Л. С. ПЗ	25
13.1.	Основные направления семейной психотерапии, обзор основных концепций и технических приемов системной терапии: понятие системы, идентифицированного пациента, концепция триангуляции М.Боуэна, принципы циркулярного интервью, концепция циркулярных процессов. Групповое обсуждение	Л., ПЗ.	5
13.2.	Взаимодействие среды и организма: индивидуальная и парная терапия. Принципы работы с семьей и парой. Модель Р.Резника. Упражнения в малых группах	Л., ПЗ., С.	8

13.3.	Стратегии работы с личностными расстройствами в индивидуальной, парной терапии, в работе с семьей. Гештальт-подход в работе с детьми и родителями. Упражнения в парах и малых группах	Л., ПЗ., С.	7
13.4.	Работа с моделированной парой (семьей), супервизия и анализ	ПЗ., С.	5
Тема 14	Области применения гештальт-терапии и стратегии работы с личностными расстройствами.	Л. С. ПЗ	25
14.1.	Сравнение различных видов психотерапии. Взаимосвязь целей и основной стратегии. Краткосрочная и длительная психотерапия. Экспрессивная и поддерживающая психотерапия. Групповое обсуждение	Л., ПЗ., С.	5
14.2.	Гештальт-подход в работе с группами. Феномены поля в групповой динамике. Групповое упражнение	Л., ПЗ., С.	8
14.3.	Гештальт и системный подход. Работа с парами малыми системами. Терапевтическое сообщество. Организационное гештальт-консультирование. Упражнения в малых группах	Л., ПЗ., С.	7
14.4.	Сотрудничество со специалистами смежных специальностей: врачи, психиатры, психотерапевты других модальностей. Групповая дискуссия	Л., ПЗ., С.	5
Тема 15	Области применения гештальт-терапии, социальная ответственность и терапевтические отношения	Л. С. ПЗ	25
15.1.	Особенности построения терапевтических отношений, контракта и сеттинга при работе с семьями, группами, организациями. Групповая дискуссия и ролевая игра (групповое упражнение)	Л., ПЗ.	9
15.2.	История развития подходов к контракту и сеттингу в терапевтических отношениях. Функции психоаналитических правил, их роль в создании терапевтических отношений. Групповая дискуссия	Л., ПЗ	5

15.3.	Демонстрационные сессии. Практическая отработка теории в наблюдении/обсуждении. Супервизия и процесс-анализ сессий	ПЗ., С	5
15.4.	Социальная ответственность гештальт-терапевта	Л., ПЗ.	6
Тема 16	Терапевтические отношения и заключение контракта	Л. С. ПЗ	25
16.1.	Баланс фрустрации и поддержки в терапевтических отношениях. Групповая дискуссия, упражнения в малых группах.	Л., ПЗ	3
16.2.	Стратегия терапевтического вмешательства в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Групповая дискуссия	Л., ПЗ	3
16.3.	Демонстрационные сессии. Практическая отработка теории в наблюдении/обсуждении. Супервизия и процесс-анализ сессий	ПЗ., С	19
Тема 17	Концепция личности в гештальт-подходе. Взаимодействие социальной среды и организма.	Л. С. ПЗ	25
17.1.	Кризисы личности. Управление процессом терапевтических изменений, работа психолога в гештальт-подходе кризисных ситуациях. Групповая дискуссия	Л., ПЗ	5
17.2.	Проблематика и особенности кризисных ситуаций, виды кризисов. Упражнение в парах и малых группах.	Л., ПЗ	10
17.3.	Работа с психической травмой, горем, утратой. Понятие психической травмы. Классификация травм. Контейнирование. Осознавание. Переход к трансформации смысла травмирующих событий. Демонстрационная работа, супервизия и анализ.	Л., ПЗ	10
Тема 18	Профессиональная этика в гештальт-терапии	Л. ПЗ. С	25
18.1.	Этические нормы в гештальт-терапии. Этические конфликты и способы их разрешения. Этический кодекс психологов и психотерапевтов различных	Л., ПЗ	4

	направлений. Групповая дискуссия		
18.2.	Учет культурных и иных особенностей личности в терапевтической работе. Упражнения в малых группах.	С.	2
18.3.	Разбор кейсов. Демонстрационные сессии, анализ и супервизия	С. ПЗ.	19
Тема 19	Социальная ответственность гештальт-терапевта и разработка исследований в гештальт-терапии	С. Л. ПЗ.	25
19.1.	Социальная ответственность гештальт-терапевта. Групповая дискуссия.	Л., ПЗ	4
19.2.	Разработка исследования в гештальт-терапии. Групповая дискуссия. Упражнения в малых группах.	Л., ПЗ	5
19.3.	Супервизия индивидуальных работ, подготовка к итоговой аттестации	ПЗ., С.	16

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основы психологического консультирования и принципы гештальт-подхода

Для формирования терапевтической позиции необходима интеграция философии гештальт-подхода и академической психологии. Наличие этой дисциплины содержательно поддерживает процесс перехода из области теоретически-академической в область практического применения гештальт-подхода. По данной дисциплине предусмотрен теоретический блок в рамках вводной программы («Основы гештальт-терапии») и в рамках базовой программы. Студенты возвращаются к базовым основам психологического консультирования - принципы, правила и условия, обсуждаются структура и правила группы. Актуализируются знания об основных понятиях гештальт-терапии с акцентом в практическую область деятельности, анализируется влияние личности психолога на процесс консультирования. Предусмотрены индивидуальные и групповые упражнения, направленные на более глубокое знакомство участников между собой и с гештальт-подходом, упражнения на развитие навыка феноменологического наблюдения.

2. Исторические корни и развитие гештальт-терапии

Раздел посвящен историческим корням гештальт-терапии необходим для более глубокого понимания о развитии подхода, для создания почвы к усвоению следующих теоретических основ и практических навыков и формирования личной философии практикующего специалиста.

Знакомство с основными философскими, психологическими, социальными предпосылками к появлению и развитию гештальт-терапии в качестве отдельного подхода - гештальт-психология, психоанализ Фрейда, философия Бергсона, телесный психоанализ Райха, теория векторов Хорни, психодрама Морено, влияние восточных практик. Рассматривается история развития концепции цикла контакта - по Гудману, Зинкеру, Гингеру. История развития техник в гештальт-терапии и особенности современного гештальт-подхода.

3. Теория и методология гештальт-терапии

Одна из основных и самых обширных дисциплин в рамках обучения гештальт-терапии - теория и методология гештальт-терапии. Она включает в себя теоретические основы, которые раскрывают философию гештальт-подхода и формируют профессиональную идентичность специалиста. В раздел входят такие темы, как феноменология (феноменологический принцип «эпохе» - вынесение за скобки и уравнивание) в практической деятельности гештальт-терапевта, холизм, экзистенциализм, понятие момента настоящего и принципа «здесь и сейчас», концепция незавершенного действия, цикл контакта и механизмы прерывания контакта, концепция Self и теория поля К. Левина. Механизмы изменений и теория парадоксальных изменений А. Бейсера. цикл контакта и

механизмы прерывания контакта, концепция Self, теория поля К. Левина, механизмы изменений и теория парадоксальных изменений А. Бейсера. Диалог и контакт в гештальт-терапии. Критерии диалогической терапии (присутствие, включенность, преданность диалогу, открытость). Самораскрытие в терапии-возможности и границы адекватности. Граница контакта, суть концепции. Континуум «организм среда». Организмическая саморегуляция как основной механизм поддержания гомеостаза. Фокусировка фигуры и проработка фона. Отработка навыков выделения и фокусировки фигуры. Творческое приспособление в гештальт-подходе. Острая ситуация высокой интенсивности, хроническая ситуация низкой интенсивности. Концепция SELF в гештальт-подходе. Цикл контакта, основные механизмы прерывания цикла контакта. Модели цикла контакта по Гудману, Зинкеру, Гингеру. Средовые факторы формирования. Роль в норме и патологии. Конфлюенция 1 и 2 рода. Интроекция. Отличия интроекта от убеждения. Проекция. Виды проекции. Различия проекции и проективной идентификации. Ретрофлексия. Дефлексия. Профлексия. Роль профлексии в формировании «помогающего поведения». Эгоизм. Девалидизация. Основные характеристики. «Этажерка сопротивлений» и ее использование в индивидуальной сессии.

Приобретение не только общих теоретических знаний, а и практического опыта методологии, составляющей основу гештальт-подхода, позволяет осуществлять и поддерживать высокий уровень подготовки будущих гештальт-терапевтов. Полученные знания и навыки являются основой для возможности использования техник, оперирования интервенциями, формирования стратегий и тактик в практической работе психолога.

4. Концепция личности в гештальт-подходе. Взаимодействие социальной среды и организма. Психологическая диагностика в гештальт-подходе

Представление о личности и понимание концепции личности в гештальт-подходе является неотъемлемой частью процесса обучения гештальт-подходу. В данном аспекте для поддержки холистического и феноменологического взгляда на клиента в терапевтических отношениях, гештальт-терапевту важно и необходимо учитывать факторы взаимодействия личности и окружающей среды, как в предыдущем опыте личности, так и в моменте настоящего.

Концепция личности предполагает возможность описывать интрапсихические и интерсубъективные процессы клиента и терапевтических отношений, что в свою очередь является необходимым для диагностики и формирования гипотез. Несмотря на то, что взгляд на психопатологию в гештальт-терапии процессуальный, а не структурный, специалисту важно и необходимо описывать нарушения функционирования процесса личности, для возможности учитывать эти нарушения, даже при работе с личностью целиком, а не симптомами. В рамках темы рассматривается в том числе история развития подходов к диагностике в гештальт-терапии. Дифференциальная диагностика, психодинамическая диагностика, феноменологическая диагностика. Диагностическое интервью

О.Кернберга. Концепция М.Малер. Диагностика уровня организации личности и выбор стратегии терапевтического вмешательства. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии (Шон С., Хломов Д.). Принципы клинической диагностики в гештальт-терапии. Введение в концепцию Self в гештальт-подходе. Динамические режимы и функции SELF. Нарушения функций Self. Диагностика и работа с ними. Утрата Ego-функции. Диагностика психопатологии в различных подходах и их интеграция в теорию гештальт-терапии. Рассматриваются кризисы личности, управление процессом терапевтических изменений, и особенности работы психолога в гештальт-подходе кризисных ситуациях. Проблематика и особенности кризисных ситуаций, виды кризисов. Работа с психической травмой, горем, утратой. Понятие психической травмы. Классификация травм. Контейнирование. Осознание. Переход к трансформации смысла травмирующих событий. Предусмотрены групповые упражнения, а так же индивидуальные демонстрационные работы с супервизией и процесс-анализом.

5. Базовые и дополнительные техники в гештальт-терапии.

Техники не представляют собой полностью работу терапевта, но являются необходимой составляющей для работы. Базовые и дополнительные техники интегрируются в интерпретации, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Знания техник и умение их использовать необходимо для формулирования стратегий и тактик в практической деятельности психолога. В данном разделе рассматриваются базовые и дополнительные техники гештальт-терапии. Классификация техник по К.Наранхо (супрессивные и экспрессивные техники, техники интеграции). Интеграция принципов и техник в гештальт-терапии. Подход Ф.Перлза и И.Фрома. Телесно-ориентированный подход: техники телесного осознания в гештальт-терапии. Техники психодрамы в гештальт-терапии. Формирование эксперимента в гештальт-терапии. Техники фокусировки эмоции, техника отслеживания контекста. Упражнения в парах и малых группах. Техники работы с интроекцией (распознавание и ассимиляция интроектов). Техники работы с проекцией (выявление и ассимиляция проекции). Техники работы с конфлюенцией (1 и 2 рода). Техники фокусировки эмоции, техника отслеживания контекста. Техники работы с ретрофлексией (исследование ложнонаправленного поведения, мобилизация мышц, амплификация, выполнение обращенного действия). Техники работы с дефлексией, профлексией и эготизмом. Техники ассимиляции и присвоения. Выбор техник и интервенции. В рамках темы предусмотрены практические упражнения в парах, малых группах и демонстрационные сессии.

6. Гештальт-подход в клинической практике, основы психиатрии

Гештальт-терапия может быть эффективна и успешна в клинической практике при адекватном использовании. В рамках темы рассматриваются понятия здоровья и болезни. Здоровье и болезнь. Принципы клинической диагностики в гештальт-терапии. Особенности контрпереноса в клинической практике. Основы психиатрии. Нозографические

и нозологические системы оценки и диагностики. Диагностика уровня расстройства. Необходимо учитывать в работе стандартные психологические системы в том числе для формирования представления о собственных ограничениях в работе с клиентом, или для построения корректной стратегии в терапевтических отношениях. Анализ ранних нарушений. Стратегии гештальт-терапевта в работе с эндогенными расстройствами, пограничными нарушениями, зависимостями, неврозами и психосоматическими расстройствами.

Предусмотрены демонстрационные сессии с процесс-анализом, супервизия (очная и заочная), а так же упражнения в парах и малых группах.

7. Области применения гештальт-терапии и стратегии работы с личностными расстройствами

В рамках дисциплины очерчиваются области применения гештальт-подхода, а так же возможные стратегии работы с личностными расстройствами. Личностные расстройства и их проблематика в рамках терапевтической работы являются областью интеграции тем клинической практики в гештальт-подходе и ограничений в работе в целом. Рассматриваются возможности гештальт-подхода, показания и противопоказания к применению гештальт-терапии. Формируется навык критической оценки собственной квалификации. Сравнение различных видов психотерапии. Взаимосвязь целей и основной стратегии. Краткосрочная и длительная психотерапия. Экспрессивная и поддерживающая психотерапия. Рассматриваются возможности использования гештальт-подхода и особенности построения терапевтических отношений при работе с семьями, группами, организациями. Основные определения и понятия групповой терапии. Терапевтические факторы. Типы групп. Феномены поля в групповой динамике. Работа с парами, малыми системами. Основные направления семейной психотерапии (системная, структурная, стратегическая, психодинамическая, бихевиоральная, эмпирическая, коммуникативная, трансгенерационная). Обзор основных концепций и технических приемов системной терапии: понятие системы, идентифицированного пациента, концепция триангуляции М.Боуэна, принципы циркулярного интервью, концепция циркулярных процессов. Структурная модель С.Минухина, основы диагностики семейной иерархии. Стадии жизненного цикла семьи. Дисфункциональная семья в структурной модели. Модель Дж.Зинкера и С.Невис. Принципы работы с семьей и парой. Модель Р.Резника.

Терапевтическое сообщество. Организационное гештальт-консультирование. Гештальт-подход и системный подход. Профессиональное сообщество. Сотрудничество со специалистами смежных специальностей: врачи, психиатры, психотерапевты других модальностей. В рамках темы предусмотрены групповая дискуссия, упражнения, демонстрационные работы и процесс-анализ.

8. Терапевтические отношения и заключение контракта в гештальт-терапии

Терапевтические отношения составляют ядро рабочего альянса гештальт-терапевта и клиента, что является основой фундаментом для успешного развития терапии и консультирования. В рамках темы рассматриваются структура и принципы индивидуальной сессии в гештальт-подходе. Задачи и принципы проведения первой сессии. Контакт в терапевтических отношениях - поддержка и развитие контакта. Баланс фрустрации и поддержки в терапевтических отношениях. Основы терапевтической позиции, понятие мета-позиции. Заключение терапевтического контракта - принципы заключения и виды контрактов. Организация сессии в гештальт-терапии. Перенос и контрперенос в гештальт-терапии. Классификация и виды переносов. Трансферентные ожидания и их роль в выборе стратегии отношений. Техника работы с переносом в гештальт-терапии. Контрперенос в гештальт-терапии. Виды контрпереноса по Х.Ракеу. Роль контрпереноса в диагностике и терапевтическое использование в диалогических отношениях. Стратегия терапевтического вмешательства в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Особенности построения терапевтических отношений, заключения контракта и сессии при работе с семьями, группами, организациями. Предусмотрены групповые дискуссии и ролевая игра (групповое упражнение), упражнения в малых группах, заочная и очная супервизия учебных сессий.

9. Социальная ответственность гештальт-терапевта

Социальная ответственность психолога тесно связана с коллегиальностью, с психосоциальной поддержкой правозащитников, волонтеров и специалистов по работе с беженцами, мигрантами, незащищенными слоями населения, с обучением работе с травмами и профилактике эмоционального выгорания в чрезвычайных ситуациях, военных и послевоенных ситуациях. Рассматриваются социальные, политические и культурные отношения как основа терапии. В рамках темы изучается взаимосвязь между гештальт-подходом и социально-политическим контекстом, особенности поддержки и восстановления человеческого достоинства и прав человека в местах, где они были нарушены или находятся под угрозой. Развивается социальная активность психологов, повышение осведомленности о влиянии социально-политического аспекта на работу специалиста. Интеграция в сообщество, навык использования супервизии и интервизии. Предусмотрен разбор кейсов, групповая дискуссия, упражнения в малых группах.

10. Профессиональная этика в гештальт-терапии

Отношения между психологом и клиентом как отношения с особыми обязанностями, навыками и обязательствами должны быть охарактеризованы и защищены. Этический компонент в обучении гештальт-подходу и в деятельности психолога-консультанта является крайне важным. Вокруг этических принципов строится и структурируется частная практика специалиста, его деятельность в рамках организаций -

школ, садов, социальных центров, предприятий малого и крупного бизнеса. Отсутствие или нарушение этических норм и принципов может повлечь за собой катастрофические последствия для клиента, психолога и сообщества в целом. В рамках темы рассматриваются этические нормы в гештальт-терапии. Этические конфликты и способы их разрешения. Этический кодекс психологов и психотерапевтов различных направлений. Учет культурных и иных особенностей личности в терапевтической работе. Получения навыков обращения со сложными этическими дилеммами и разбор кейсов поможет структурировать личную практику и деятельность психолога в сообществе более безопасно и качественно.

11. Разработка и проведение исследований в гештальт-подходе

Исследования различных психических процессов, основанные на реальном наблюдении за поведением людей в рамках консультативной и терапевтической практики необходимо для того, чтобы обеспечить эмпирическую поддержку психологической практики, укрепить понимание практики гештальт-подхода и поддерживать качественные профессиональные компетенции.

Используя феноменологический подход в наблюдении, гештальт-терапевт учится изучать, как вещи появляются в нашем сознании и посредством этого исследовать природу осознания. В гештальт-подходе наблюдение и описание имеют решающее значение, такое же как и человеческого опыта в целом. Проводя исследования в гештальт-подходе необходимо осознавать и учитывать влияния исследований на процесс консультирования и процесса консультирования на исследования.

Исследования дают прочную основу для диалога с другими подходами, развитие феноменологических исследований, в частности, помогло гештальт-терапевтам рассматривать исследования как интересный инструмент, как для проверки эффективности своей работы, так и для лучшего понимания того, что они делают. Предусмотрены групповые упражнения, доклады и дискуссии, упражнения в малых группах и разбор кейсов.

12. Специализация (самостоятельный выбор специализации)

Слушателям предоставляется возможность сделать самостоятельный выбор специализации в рамках базовой программы. Программы специализаций разработаны как программы повышения квалификации психолога-консультанта в гештальт-подходе и предполагают получение знаний, навыков и опыта в одной из определенных сфер будущей практики гештальт-терапевта в объеме не менее 180 академических часов. Слушатели могут выбрать одно из следующих направлений:

- Гештальт подход в клинической практике;
- Гештальт-подход в работе с группами. Специализация по ведению групп;
- Гештальт-подход в консультировании пар и семей;

- Гештальт-подход в работе с расстройствами пищевого поведения.

Подробный учебно-тематический план и описание представлены в описании учебных программ повышения квалификации.

13. Практикум по гештальт-терапии (стажировка)

Стажировка в рамках программы состоит из двух видов работы - учебная практика в малых группах и индивидуальная клиническая практика (на базе центра практической психологии «Гештальт-подход» в МИГАС). Общий объем часов стажировки составляет 400 академических часов, 200 часов из которых это учебная практика, а 200 - индивидуальная.

Учебная практика в малых группах осуществляется регулярно и ее задачами являются наработка опыта феноменологического наблюдения, фокусировки, отработки техник гештальт-подхода, интервенций, навыка формирования стратегий и тактик терапевтического вмешательства. С малой группой работает супервизор, который корректирует направление. Малая группа ведет совместный дневник учебной практики, который ежегодно сдает в учебный отдел с рецензией супервизора. В рамках работы в малых группах студенты отрабатывают техники и упражнения в гештальт-подходе, а также учатся выстраивать длительные терапевтические отношения.

В рамках индивидуальной практики, студент работает с реальными клиентами, с регулярной заочной супервизией. Индивидуальная практика для студентов МИГАС организована централизованно (во время интенсивных семинаров и конференций, а так же распределением клиентов для практики со второго года обучения), так же после получения разрешения на начало индивидуальной практики от руководителя программы - студент может самостоятельно искать клиентов в рамках практики. По итогам индивидуальной практики студент сдает письменные работы с описанием случаев своей индивидуальной практики (не менее трех случаев работы: 1 случай — не менее 25 встреч, 2 случай — не менее 10 встреч, 3 случай — не менее 6 встреч).

14. Личный терапевтический опыт

Личный терапевтический опыт складывается из:

Индивидуальной терапии. Это краеугольный камень обучения подходу, так как через опыт индивидуальной работы выстраивается и собственная будущая терапевтическая позиция.

Групповой терапии. В групповом формате будущий гештальт-терапевт может соприкоснуться с полевыми феноменами и динамикой более глубоко и ярко. Через групповые процессы и строится обучение, малая терапевтическая группа, направленная исключительно на терапевтические цели, должна быть пройдена в процессе обучения в объеме не менее 100 часов.

15. Супервизия

Опыт личной индивидуальной и групповой супервизии необходим в обучении гештальт-терапии. Супервизия представляет собой профессиональный разговор со старшим коллегой о терапевтической деятельности. Супервизия необходима для интеграции опыта полученного в рамках обучения, во время индивидуальной практики для формирования и укрепления терапевтической позиции. Супервизия предоставляет помощь терапевту в сложных (тупиковых/неоднозначных/конфликтных/этических) ситуациях.

Супервизия, включенная в программу, является частью обучающей супервизии. Также предусмотрена супервизия малых групп (троек), супервизия личной практики (групповая и индивидуальная), динамическая очная супервизия на интенсивных семинарах.

Дополнительные часы

Дополнительные часы могут выбираться студентом самостоятельно, к обязательным мероприятиям в рамках дополнительных часов относятся конференции (не менее одной конференции за время обучения) и интенсивных семинаров, так как часы супервизии и терапии учитываются в общем объеме часов. Так же рекомендовано участие в мастер-классах, лекциях, тематических семинарах, укрепляющих терапевтическую позицию.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

1. Материально-технические условия реализации программы

Вид занятий	Оборудование
Лекции Практические занятия Семинары	Столы Стулья/креслы/пуфы Материалы для выполнения творческих упражнений - бумага, пастель, краски, фломастеры, ножницы, цветная бумага, пластилин, куски ткани, журналы для коллажей, клей. Компьютер для преподавателя Флипчарт Спикерфон

2. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение осуществляется в электронном виде (книги и видео материалы).

Также в электронном формате предоставляются:

- Электронная зачетная книжка. В нее входит информация о прохождении часов по дисциплинам и дополнительным практическим занятиям;
- Электронный справочник студента. В него входят: информация о необходимых дисциплинах, требования к прохождению программы, и прочее.

Учебно-методическая литература для курса:

1. Бион У.Р. Научение через опыт переживания / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2008. – 128 с.
2. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей /Пер. с англ. В.В. Старовойтова. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.
3. Браун Д., Педдер Дж. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Пер. с англ. Ю.М. Яновской. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 224 с.
4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. / Сер.: Золотой фонд психотерапии. – 3-е изд. – М.: Психотерапия, 2011. – 768 с.
5. Вайсс Дж. Как работает психотерапия: Процесс и техника/Пер. с англ. А.Б. Образцова. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 240 с.
6. Вертгеймер М. О гештальт-теории. Хрестоматия по истории психологии. – М.: Изд. Московского университета, 1980. – 34 с.

7. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. Н.М. Падалко. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с.
8. Витакер Д.С. Группа как инструмент психологической помощи / Пер. с англ. В.П. Чурсина. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 432 с.
9. Воллен Р. Гештальт-терапия и гештальт-психология // Гештальт-2003: Сборник материалов Московского Гештальт Института. — М., 2003. – С. 13-19.
10. Гингер С., Гингер А. Гештальт – Гештальт-терапия контакта / Пер. с фр. Е.В. Просветиной. – СПб.: Специальная Литература, 1999. – 287 с.
11. Гингер С. Психотерапия: 100 ложных убеждений, или как сделать свой выбор. – Львов: Каменяр, 2007. – 160 с.
12. Гринуолд Дж., Наранхо К., Энрайт Д., Гештальттерапия. Теория и практика. Сборник работ ведущих гештальттерапевтов. – М.: изд-во Эксмо-Пресс, 2000. – 320 с.
13. Джойс Ф., Силле Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. – 352 с.
14. Дыхне Е. Введение в гештальт-терапию. Методические материалы к учебному курсу «Теория и практика гештальт-терапии» - М, 2008.
15. Емельянова Е.В. Кризисы в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2014 – 320 с.
16. Зейг Д., Росси Э., Витакер К., Польстер И., Польстер М., Бьюдженталь Дж., Лэйнг Р., Мэй Р., Хиллман Дж., Морено З. Let it be... Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Эволюция пт Том 3
17. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы. Гештальт терапия с супружескими парами и семьями. – СПб.: Корвет, 2015. – 272 с.
18. Зинкер Дж. Творческий процесс в гештальт-терапии / Пер. с англ. Ю. Минеева. – М.: МГИ, 2014.
19. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа / Пер. с англ. В.А. Агаркова. – М.: Когито-Центр, 2015.
20. Калшед Д. Травма и душа: духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию. – М.: Когито-Центр, 2015.
21. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом. Новые взаимоотношения. – М.: Изд-во: Б.С.К., 1997. – 148 с.
22. Кейсмент П. Обучение у жизни. Становление Психоаналитика / Пер. с англ. О. Жданович. – М.: Когито-Центр, 2009. – 240 с.
23. Кейсмент П. Обучаясь у пациента / Пер. с англ. – Воронеж: НПО «МОД-ЭК», 1995. – 256 с.
24. Кернберг О. Конфликт, лидерство, идеология в группах и организациях. – М.: Независимая фирма «Класс», 2018. – 424 с.
25. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – 5-е изд. – М.: Академический проект: Гаудемаус, 2005. – 464 с.
26. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Пер. с англ. и нем. Е. Пятаевой, Д. Леонтьева. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.
27. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: Теория и практика-СПб.: Речь, 2004 - 560 с.

28. Малер Маргарет С., Пайн Фред, Бергман Анни. Психологическое рождение человеческого младенца: Симбиоз и индивидуация. Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2011. – 413 с.
29. Манн Д. 100 вопросов про гештальт. Часть 1. – М.: МГИ, 2013.
30. Манн Д. 100 вопросов про гештальт. Часть 2. – М.: МГИ, 2013.
31. Мартель Б. Сексуальность, любовь и гештальт. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
32. Масколье Г. Гештальт-терапия вчера, сегодня, завтра. Быть собой. – М.: Боргес, 2010. – 134 с.
33. Моховиков А.Н. Дыхне Е.А. Кризисы и травмы. Методические материалы КТЦ ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА. – М.: Консультационно-тренинговый центр ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА, 2011.
34. Наранхо К. Гештальт-терапия: Отношение и Практика атеоретического эмпиризма / Перев. с англ. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 304 с.
35. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2000 – 464 с.
36. Немиринский О.В. Личностный рост в терапевтической группе. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2016. – 178 с.
37. Перлз Л. Позиция гештальт-терапевта // Гештальт – 2003: Сборник материалов Московского Гештальт Института. – М., 2003. – С. 8-13.
38. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
39. Перлз Ф. Гештальтподход и свидетель терапии. – М.: Академический проект, 2020. – 207 с.
40. Перлз Ф. Гештальт-семинары / Пер. с англ. В. Кислюк, Н. Майсурадзе. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 326 с.
41. Перлз Ф., Гудман П. Теория Гештальт-терапии. Возбуждение и рост человеческой личности. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2004. – 384 с.
42. Перлз Ф., Хефферлайн Р., Гудман П. Практикум по гештальттерапии / Пер. с англ. М.П. Папуша. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001.
43. Перлз Ф., Хефферлайн, Гудман П. Практика Гештальт-терапии / Пер. с англ. М.П. Папуша. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001.
44. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия / Пер. с англ. – М.: Смысл, 2000. – 358 с.
45. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики / Пер. с англ. А.Я.Логвинской – М.: Независимая фирма “Класс”, (Библиотека психологии и психотерапии), 1996
46. Перри Б., Салавиц М. Мальчик, которого растлили как собаку. – М.: Бомбора, 2021. – 448с.
47. Решетников М. Трудности и типичные ошибки начала терапии. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2008. – 243 с.
48. Робинс Ж.-М. Быть в присутствии другого: эподы по психотерапии – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. – 288 с.
49. Робинс Ж.-М. Гештальт-терапия / Пер. с фр. И.Я. Розенталь. – М.: МГИ, 1998.

50. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. Психокоррек. группы: теория и практика: Пер. с англ. / Кьелл Рудестам; Общ. ред. и вступ. ст., с. 5-15. Л. А. Петровской. – 2-е изд. – М.: Прогресс: Универс, 1993. – 367 с.
51. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса / Пер. с англ. В.В. Зеленский. – М.: Академический проект, 2018. – 192 с.
52. Сименс Х. Практическое руководство для гештальттерапевтов. – Рига: Издательство Пирожкова, 2008.
53. Спаниоло Лобб М. Новые шаги гештальт-терапии: к семье и психопатологии
54. Спаниоло-Лобб М. Новые формы в гештальт-терапии
55. Стерн Д. Момент настоящего в психотерапии и повседневной жизни. – 2-е изд. – М., СПб.: Добросвет; Центр гуманитарных инициатив, 2018. – 288 с.
56. Стерн Д. Обратная сторона Луны. часть 1. – М.: МГИ, 2016.
57. Стерн Д. Обратная сторона Луны. часть 2. – М.: МГИ, 2016.
58. Стивен Шон. Присутствие сознания.
59. Терапевтические отношения. Методические материалы к учебному курсу «Теория и практика гештальт-терапии», под. ред. Е.А.Дыхне. – М.:МГИ, 2005.
60. Третьяк Л.Л., Федоров А.П. Техники современной гештальт-терапии. – М.: Добросвет, Центр гуманитарных инициатив, 2017. – 64 с.
61. Уилер, Г. Гештальттерапия постмодерна. За пределами индивидуализма. – М.: Смысл; ЧеРо, 2005. – 489 с.
62. Уайнхолд Б.К. Уайнхолд Дж.Б. Бегство от близости. Избавление ваших отношений от контрзависимости / Пер. с англ. Е.Э. Шепелевой. – СПб.: Весь, 2011. – 528 с.
63. Филиппсон П. Эмереджентное Self. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2016. – 174 с.
64. Филиппсон П. Self в отношениях. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2014. – 272 с.
65. Фрейд З. Психика: структура и функционирование / Пер. с нем. А.М. Бокочиков – М.: Академический проект, 2020. – 230 с.
66. Хломов Д.Н. Вступительное слово / Перлз Ф. Эго, голод и агрессия. — М.: Смысл, 2000.
67. Хломов Д.Н. Гештальт-терапия / Основные направления современной психотерапии. - М.: Когито-Центр, 2000.
68. Хломов Д.Н. Гештальт-терапия как практическая философия // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. - №3. – С. 17-25.
69. Хломов Д. Н. Парадоксы гештальт-терапии. Сборник лекций. – Воронеж, 2008. – 143 с.
70. Хломов Д.Н., Долгополов Н.Б. Фигура гештальта в России // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. - № 3. – С. 7-17.
71. Шостром Э., Браммер Л. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. – СПб.: Сова; М.: Из-во Эксмо, 2002.
72. Энрайт Д. Гештальт ведущий к просветлению, или Пробуждение от кошмара. – М.: Медков, 2018. – 192 с.

73. Энрайт Дж. Заметки о гештальт-терапии. Методические материалы к семинарам. – СПб., 2000.
74. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. А. Андреевой, А. Прихожан, В. Ривоша, Н. Толстых. – М.: Прогресс; Флинта; МПСИ, 2006. – 352 с.
75. Ялом И. Все мы творения на день. – М.: Бомбора, 2021. – 224 с.
76. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2018. – 624 с.
77. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы / Пер. с англ. А.Б. Фенько. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 288 с.
78. Ялом И., Элкин Д. Хроники исцеления / Пер. с англ. С.В. Артемовой. – М.: Бомбора, 2019. – 320 с.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы осуществляется следующим образом:

Промежуточный контроль:

- Практическая работа в группе (упражнения, семинарские занятия);
- Написание эссе по пройденным темам (утверждаются и проверяются руководителем группы);
- Ведение дневника учебной малой группы;
- Представление терапевтического случая и заочная супервизия (со второго года обучения);
- Подготовка мастер-классов и семинаров (со второго года обучения);

Промежуточная аттестация:

- Письменная работа (дневник учебной малой группы, с рецензией супервизора);

Итоговая аттестация:

- Письменная работа (описание терапевтических случаев, с рецензией супервизора);
- Демонстрационная работа: моделированная сессия с клиентом в открытой группе;
- Очная супервизия: обсуждение работы с супервизором (членом аттестационной комиссии);