

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА И СУПЕРВИЗИИ
ООО «КТЦ ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор МИГАС

Директор Елена Александровна

М.П.

«06» июня 2020 г.



Программа дополнительного профессионального образования
«Основы гештальт-терапии»

Москва 2020

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования «Основы гештальт-терапии» полезна для людей, которые интересуются психологией, психотерапией, устройством человеческой психики, особенностями формирования социальных отношений, независимо от наличия или отсутствия профильного образования в области психологии.

Гештальт-подход является одним из популярных современных психотерапевтических подходов. Практика гештальт-терапии включает в себя различные теоретические и практические основы и других направлений в психологии и психотерапии, которые сыграли значительную роль в формировании теории и методологии гештальт-подхода - психоанализ, идеи экзистенциальной философии и психотерапии, телесно-ориентированная терапия Райха, восточные направления философии.

Необходимым важным и во многом обязательным условием для качественной успешной практики консультирования (как в индивидуальном, так и групповом формате) психологу и врачу-психотерапевту крайне важно иметь дополнительное образование в одном из психотерапевтических подходов. Программа «Основы гештальт-терапии» это первый этап обучения в гештальт-подходе, ее прохождение является основным условием для зачисления на обучение по программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование в гештальт-подходе».

Целью реализации программы является качественное и наиболее полное знакомство с основами гештальт-терапии. В рамках программы слушатели знакомятся с практическим содержанием процесса осознания, феноменологическим подходом к работе психолога. Знания и навыки полученные в рамках программы помогают разрешить психологические сложности в отношениях как с собой, так и с другими людьми.

Задачи курса:

- Знакомство слушателей с теоретическими основами гештальт-подхода: психоаналитическими корнями гештальт-терапии, феноменологическим подходом, теорией поля и теорией парадоксальных изменений, основными понятиями и принципами гештальт-терапии, особенностями построения диалогических отношений в терапевтическом контакте и общими принципами психического здоровья в гештальт-подходе;
- Знакомство с практическим применением гештальт-подхода через личный практический опыт в гештальт-терапевтической группе;
- Получение опыта феноменологического наблюдения, осознанности и безоценочного восприятия, идентификации собственных психических явлений, процессов и состояний для анализа актуальной жизненной ситуации и для реорганизации своей личной и профессиональной жизни;
- Изменение деструктивных, патологических форм организации личных и профессиональных отношений.

Результатами обучения являются:

- Навыки восприятия, распознавания и анализа психических феноменов, освоение практического опыта феноменологического наблюдения, осознания и безоценочного восприятия;
- Возможность разрешения внутренних конфликтов и психологических сложностей разного уровня проблематики;
- Возможность различать и идентифицировать собственные психические явления, процессы и состояния, а так же использование полученного опыта для анализа актуальной жизненной ситуации и для организации своей личной и профессиональной жизни;
- Навык ассимиляции пережитого опыта и возможность его использования в будущих личных и профессиональных отношениях;
- Возможность применять опыт полученных наблюдений для реализации творческого приспособления к изменяющимся жизненным ситуациям;
- Теоретические и практические знания для продолжения обучения в рамках программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование в гештальт-подходе».

№ п/п	Наименование	Содержание	Формы	Методы	Оценочные
1	1.1	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4
2	2.1	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4
3	3.1	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4
4	4.1	4.1.1	4.1.2	4.1.3	4.1.4
5	5.1	5.1.1	5.1.2	5.1.3	5.1.4
6	6.1	6.1.1	6.1.2	6.1.3	6.1.4
7	7.1	7.1.1	7.1.2	7.1.3	7.1.4
8	8.1	8.1.1	8.1.2	8.1.3	8.1.4
9	9.1	9.1.1	9.1.2	9.1.3	9.1.4
10	10.1	10.1.1	10.1.2	10.1.3	10.1.4

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к обучению.

- Наличие среднего, среднего профессионального или высшего образования любого профиля.

3.2. Планируемые результаты обучения.

Компетенции, получаемые в результате прохождения программы:

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
ГТК-1	Способность к осознанию и распознаванию психических феноменов, а также дальнейшему анализу	Различия между психическими явлениями, процессами (познавательными, волевыми и эмоциональными) и состояниями.	Различать и идентифицировать собственные психические явления, процессы и состояния. Использовать их для анализа актуальной жизненной ситуации.	Навыками анализа и синтеза опыта полученных при наблюдении за собой и рефлексии.
ГТК-2	Способность к реализации полученных теоретических знаний в своей повседневной деятельности.	Основы феноменологического подхода, экзистенциального подхода. Основные понятия и принципы гештальт-терапии	Переводить пережитый опыт в фон, ассимилировать, сохраняя к нему доступ с целью использования в будущих личных и профессиональных отношениях	Навыками применения феноменологического наблюдения для организации своей личной и профессиональной жизни.
ГТК-3	Способность к выстраиванию межличностных контактов и налаживанию отношений	Теорию поля (понятие континуума «организм-среда»), теорию парадоксальных изменений. Понятия диалога и цикла контакта (цикла опыта).	Наблюдать за динамикой энергии в контакте и динамикой изменений в континууме «организм-среда».	Применять опыт полученных наблюдений для реализации творческого приспособления к изменяющимся жизненным ситуациям

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Виды учебной работы	Количество часов
1	Введение в гештальт-терапию: исторические корни и развитие гештальт-терапии	Л., ПЗ.	22
2.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии	Л., ПЗ.	22
3.	Теория поля. Теория парадоксальных изменений	Л., ПЗ.	22
4.	Концепция личности в гештальт-подходе. Взаимодействие социальной среды и организма. Феноменологический подход в гештальт-терапии	Л., ПЗ.	22
5.	Диалог и контакт в гештальт-терапии. Цикл опыта.	Л., ПЗ.	22
6.	Общие принципы психического здоровья	Л., ПЗ.	22
		ИТОГО	132

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№.№ п/п	Наименование модулей, разделов, практик	Виды учебной работы	Коли- чество часов
Тема 1	Введение в гештальт-терапию: исторические корни и развитие гештальт-терапии	Л., ПЗ.	22
1.1.	Общие принципы психотерапии, история гештальт-терапии. Исторические корни гештальт-терапии.	Л.	5
1.2.	Введение в гештальт-терапию и развитие гештальт-терапии. Современная гештальт-терапия. Принципы гештальт-подхода.	Л.	3
1.3.	Структура и правила терапевтической группы, индивидуальные и групповые упражнения, направленные на знакомство участников между собой и с гештальт-подходом. Личный терапевтический опыт.	ПЗ.	14
Тема 2	Основные понятия и принципы гештальт-терапии	Л., ПЗ.	22
2.1.	Структура и определение основных понятий гештальт-терапии: фигура и фон, контакт, механизмы прерывания контакта, граница контакта, «здесь и сейчас», диалог, ответственность, актуальность, осознанность, теория ментального метаболизма и творческое приспособление. Принципы гештальт-подхода.	Л.	5
2.2.	Применение и отработка в групповых и индивидуальных упражнениях навыков саморефлексии, оценки жизненной ситуации с точки зрения осознанности, ответственности и актуальности. Применение основных принципов и понятий на практике. Личный терапевтический опыт.	ПЗ.	5
2.3.	Отработка навыков фокусировки фигуры и проработка фона. Демонстрация способов работы на границе контакта. Личный терапевтический опыт.	ПЗ.	10
2.4.	Творческое приспособление. Проработка способностей к творческому приспособлению, демонстрация способов работы. Разбор примеров, упражнения в малых группах. Личный терапевтический опыт.	ПЗ.	2

Тема 3	Концепция личности в гештальт-подходе. Взаимодействие социальной среды и организма. Феноменологический подход в гештальт-терапии	Л., ПЗ.	22
3.1.	Феноменологический подход в гештальт-терапии. Принцип «эпохе» (вынесение за скобки и уравнивание) в практической деятельности гештальт-терапевта. Концепция личности в гештальт-подходе.	Л.	2
3.2.	Взаимодействие социальной среды и организма. Организмическая саморегуляция как основной механизм поддержания гомеостаза. Групповые упражнения. Личный терапевтический опыт.	ПЗ.	14
3.3.	Теория и практика феноменологического метода наблюдения и осознания, феноменология чувств. Упражнения в малых группах, демонстрационные работы. Личный терапевтический опыт.	ПЗ	6
Тема 4	Теория поля. Теория парадоксальных изменений	Л., ПЗ.	22
4.1.	Теория и методология гештальт-терапии. Теория поля. Континуум «организм-среда». Теория парадоксальных изменений. Взаимодействие социальной среды и организма. Феноменологическое наблюдение.	Л.	10
4.2.	Взаимодействие социальной среды и организма. Групповые упражнения - работа в малых и средних группах. Наблюдение за динамикой фигуры и фона в групповой работе и упражнениях. Личный терапевтический опыт.	ПЗ.	8
4.3.	Разбор примеров применения парадоксальной теории изменений. Работа в малых группах, упражнения в парах. Личный терапевтический опыт.	ПЗ.	10
3.4.	Отработка навыков наблюдения за динамикой полевых процессов. Личный терапевтический опыт и упражнения в группе. Феноменологическое наблюдение.	ПЗ.	2
Тема 5	Диалог и контакт в гештальт-терапии. Цикл опыта.	Л., ПЗ.	22
5.1.	История развития понятие «диалог». Модальности «Я-ОНО», «Я-ТЫ». Условия для поддержания процесса «Я-ТЫ». Терапевтические отношения в гештальт-терапии.	Л.	5

5.2.	Критерии диалогической терапии (присутствие, включенность, преданность диалогу, открытость). Упражнения в парах и малых группах. Дифференциация чувств в контакте Личный терапевтический опыт.	ПЗ.	10
5.3.	Введение в цикл контакта. Преkontakt, контактирование, полный контакт, постkontakt. Механизмы прерывания контакта. Отработка навыков наблюдения за динамическим изменением психической энергии во взаимодействии. Личный терапевтический опыт.	Л, ПЗ	7
Тема 6	Общие принципы психического здоровья	Л., ПЗ.	22
6.1.	Понятие здоровья и болезни, нормы и патологии. Понятие и уровни невроза. Принципы диагностики. Личный терапевтический опыт.	Л.	2
6.2.	Механизмы прерывания контакта. Упражнения в малых группах и парах. Работа с симптомами в гештальт-подходе. Личный терапевтический опыт.	ПЗ.	20
Итого:			132
Лекции			32
Практические занятия (личный терапевтический опыт, упражнения)			100

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. Введение в гештальт-терапию: исторические корни и развитие гештальт-терапии

В рамках данного блока раскрывается вводная часть теории и методологии гештальт-терапии: исторические корни и развитие гештальт-терапии. В данный блок входят теоретические аспекты философии гештальт-подхода: основатели метода: Ф.Перлз, П.Гудман, Р.Хефферлайн, И.Фром, история развития метода, различия школ и направлений, психоаналитические корни гештальт-терапии. Раскрываются основные направления гештальт-подхода на постсоветском пространстве, интеграция принципов и техник других направлений: гештальтпсихология, характерологический анализ Райха, психодрама Морено, принципы и практики дзен-буддизма, экзистенциализм, феноменология, восточная философия.

Введение в гештальт-терапию необходимо для формирования начального представления о структуре и появлении подхода. Из аналитических корней и различных философских направлений строятся основные понятия и принципы гештальт-терапии, как в теории подхода, так и в практической деятельности гештальт-терапевта. На знания об истории возникновения и формирования гештальт-подхода, а также философские корни накладываются будущие более детальные теории и описание техник. А также это является начальной точкой для формирования личной философии и собственного отношения будущего гештальт-терапевта к своей деятельности и терапевтической позиции, начиная с особенностей выбора техник и стратегий в терапевтической работе, заканчивая общими.

В рамках данной темы обсуждаются так же структура и правила терапевтической группы, проводятся индивидуальные и групповые упражнения, направленные на знакомство участников между собой и с гештальт-подходом.

ТЕМА 2. Основные понятия и принципы гештальт-терапии

Все основные понятия раскрываются в общих чертах на этом этапе обучения гештальт-подходу. Дальнейшее усложнение концепций берет начало из основных принципов и понятий и происходит уже в совокупности с развитием клинической практики участника гештальт-программы при прохождении программы «Психологическое консультирование в гештальт-подходе».

В рамках данного блока раскрываются следующие принципы и понятия: фигура и фон, контакт, механизмы прерывания контакта, граница контакта, «здесь и сейчас», диалог, ответственность, актуальность, осознанность, теория ментального метаболизма, творческое приспособление.

Формирование представлений об основных принципах и понятиях гештальт-подхода является необходимым для структурирования теории и дальнейшего использования ее в практике гештальт-терапевта. Возможность оперировать

вышеуказанными понятиями позволяет в коллегиальной работе более полно раскрыть смыслы и основания процессов, которые возникают в психической жизни.

Значительный объем занимает личный терапевтический опыт участников - в рамках данной темы участники программы в формате упражнений занимаются, в том числе, отработкой навыков фокусировки фигуры и проработки фона. Происходит применение и отработка в групповых и индивидуальных упражнениях навыков саморефлексии, оценки жизненной ситуации с точки зрения осознанности, ответственности и актуальности, применение основных принципов и понятий на практике. Предусмотрена демонстрация способов работы на границе контакта.

ТЕМА 3. Концепция личности в гештальт-подходе. Взаимодействие социальной среды и организма. Феноменологический подход в гештальт-терапии.

Феноменологический подход является фундаментальным в теории гештальт-терапии, такой подход обеспечивает базу для формирования навыков наблюдения и осознания в контексте настоящего момента. Умение феноменологически наблюдать за происходящим в моменте «здесь и сейчас» является крайне важным.

В рамках этой темы рассматривается концепция личности в гештальт-подходе, принцип «эпохе» (вынесение за скобки и уравнивание) через личный терапевтический опыт, анализируются особенности взаимодействия социальной среды и организма, рассматривается организмическая саморегуляция как основной механизм поддержания гомеостаза.

Участники знакомятся как с теорией, так и практикой феноменологического метода наблюдения и осознания, изучается феноменология чувств. Предусмотрены упражнения в малых группах и демонстрационные работы.

ТЕМА 4. Теория поля. Теория парадоксальных изменений

Теория поля является краеугольным камнем в теории гештальт-подхода и обеспечивает более широкий уровень наблюдения за процессами не только интрапсихическими (самосознание, рефлексия), но и динамикой межличностных отношений. Интеграция понятия континуума «организм-среда» в собственное поведение, а так же в анализ межличностных взаимодействий с учетом понятия предоставляет почву для развития гипотез о возникновении и удовлетворении потребностей человека в рамках контактирования с окружающей средой.

Отталкиваясь от вышеописанных принципов и понятий, слушатель программы становится способен к формированию анализа опыта отношений в контексте психических процессов взаимоотношений разворачивающихся в моменте «здесь и сейчас». Предусмотрен подробный разбор особенностей взаимодействия социальной среды и организма, механизмы изменений и парадоксальная теория изменений А.Бейссера в процессе групповых упражнений. Наблюдение за динамикой фигуры и фона в групповой работе и упражнениях.

Отработка навыков наблюдения за динамикой полевых процессов и разбор примеров применения парадоксальной теории изменений. Работа в малых группах, упражнения в парах, демонстрационные работы.

ТЕМА 5. Диалог и контакт в гештальт-терапии. Цикл опыта.

Диалог и контакт являются также одними из ключевых понятий гештальт-терапии наряду с теорией поля и феноменологическим подходом. Диалог в терапевтических отношениях представляется центральной частью взаимодействия и стартом для построения межличностного контакта. Принципы диалогического подхода в гештальт-терапии строятся на работах М.Бубера и Э.Фромма. В рамках темы рассматривается история развития понятие «диалог», модальности «Я-ОНО», «Я-ТЫ» и условия для поддержания процесса «Я-ТЫ». Изучаются критерии диалогической терапии (присутствие, включенность, преданность диалогу, открытость). Участники знакомятся с циклом контакта - преконтакт, контакт, контактирование, постконтакт. Происходит понимание и приобретение навыков наблюдения за динамическим изменением психической энергии во взаимодействии согласно циклу опыта. Понимание динамики энергии в развитии процесса контактирования необходимо как для собственного осознания, так и для наблюдения за динамикой развития отношений. Предусмотрены упражнения в парах и малых группах, демонстрационные работы и получение личного терапевтического опыта в групповом взаимодействии, обучение дифференциации чувств в контакте.

ТЕМА 6. Общие принципы психического здоровья

В рамках темы рассматриваются общие принципы психического здоровья в гештальт-подходе: понятие здоровья и болезни, нормы и патологии, понятие и уровни невроза (согласно взглядам Ф.Перлза). Общие принципы психического здоровья дают возможность рассмотреть границы применения гештальт-подхода и открывают суть использования гештальт-терапии - когда в гештальт-подходе клиент не рассматривается как пациент. Отношение к клиенту как к целостной личности, а не просто симптому или психологическому конфликту, является важным условием для эффективности работы.

В рамках темы так же более объемно раскрывается динамическая концепция личности и основы клинической практики и диагностики в гештальт-подходе. Предусмотрены упражнения в малых группах и парах, демонстрационные работы с симптомом в гештальт-подходе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

1. Материально-технические условия реализации программы

Вид занятий	Оборудование
Лекции Практические занятия Семинары	Столы, стулья Материалы для выполнения творческих упражнений: бумага, пастель, краски, фломастеры, ножницы, цветная бумага, пластилин, куски ткани, журналы для коллажей, клей. Компьютер для преподавателя Флипчарт, маркер Спикерфон Блокноты, ручки

2. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение осуществляется в электронном виде (книги и видео материалы).

Учебно-методическая литература для курса:

1. Бион У.Р. Научение через опыт переживания / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2008. – 128 с.
2. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.
3. Браун Д., Педдер Дж. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Пер. с англ. Ю.М. Яновской. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 224 с.
4. Введение в гештальт-терапию. Методические материалы к учебному курсу «Теория и практика гештальт-терапии» / Сост. Е.А. Дыхне – 2-й выпуск. – М.: МГИ, 2007.
5. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. Н.М. Падалко. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с.
6. Витакер Д.С. Группа как инструмент психологической помощи / Пер. с англ. В.П. Чурсина. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 432 с.
7. Гингер С., Гингер А. Гештальт – Гештальт-терапия контакта / Пер. с фр. Е.В. Просветиной. – СПб.: Специальная Литература, 1999. – 287 с.
8. Гингер С. Психотерапия: 100 ложных убеждений, или как сделать свой выбор. – Львов: Каменяр, 2007. – 160 с.
9. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. – 352 с.
10. Дубинская В.В. О чувствах в психотерапии. Сепарация. – М.: 2011. – 280 с.

11. Емельянова Е.В. Кризисы в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2014 – 320 с.
12. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы. Гештальт терапия с супружескими парами и семьями. – СПб.: Корвет, 2015. – 272 с.
13. Зинкер Дж. Творческий процесс в гештальт-терапии / Пер. с англ. Ю. Минеева. – М.: МГИ, 2014.
14. Йонтеф Г. Осознание, диалог и процесс в терапии / Пер. с англ. А. Моховиков. – М.: МГИ, 2002.
15. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа / Пер. с англ. В.А. Агаркова. – М.: Когито-Центр, 2015.
16. Калшед Д. Травма и душа: духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию. – М.: Когито-Центр, 2015.
17. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом. Новые взаимоотношения. – М.: Изд-во: Б.С.К., 1997. – 148 с.
18. Кейсмент П. Обучение у жизни. Становление Психоаналитика / Пер. с англ. О. Жданович. – М.: Когито-Центр, 2009. – 240 с.
19. Кейсмент П. Обучаясь у пациента / Пер. с англ. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 256 с.
20. Кернберг О. Конфликт, лидерство, идеология в группах и организациях. – М.: Независимая фирма «Класс», 2018. – 424 с.
21. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – 5-е изд. – М.: Академический проект: Гаудемаус, 2005. – 464 с.
22. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Пер. с англ. и нем. Е. Пятаевой, Д. Леонтьева. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.
23. Манн Д. 100 вопросов про гештальт. Часть 1. – М.: МГИ, 2013.
24. Манн Д. 100 вопросов про гештальт. Часть 2. – М.: МГИ, 2013.
25. Мартель Б. Сексуальность, любовь и гештальт. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
26. Масколье Г. Гештальт-терапия вчера, сегодня, завтра. Быть собой. – М.: Боргес, 2010. – 134 с.
27. Моховиков А.Н. Дыхне Е.А. Кризисы и травмы. Методические материалы КТЦ ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА. – М.: Консультационно-тренинговый центр ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА, 2011.
28. Наранхо К. Исцелить цивилизацию. – М.: Независимая фирма «Класс», 2014. – 176 с.
29. Немиринский О.В. Личностный рост в терапевтической группе. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2016. – 178 с.
30. Одинцова М.А. Психология жертвы. Сказкотерапия для взрослых. – М.: Бахрах-М, 2021. – 240 с.
31. Перлз Ф. Гештальтподход и свидетель терапии. – М.: Академический проект, 2020. – 207 с.
32. Перлз Ф. Гештальт-семинары / Пер. с англ. В. Кислюк, Н. Майсурадзе. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 326 с.
33. Перлз Ф., Гудман П. Теория Гештальт-терапии. Возбуждение и рост человеческой личности. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2004. – 384 с.
34. Перлз Ф., Хефферлайн Р., Гудман П. Практикум по гештальттерапии / Пер. с англ. М.П. Папуша. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001.

35. Перлз Ф., Хефферлайн, Гудман П. Практика Гештальт-терапии / Пер. с англ. М.П. Папуша. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001.
36. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия / Пер. с англ. – М.: Смысл, 2000. – 358 с.
37. Перри Б., Салавиц М. Мальчик, которого растили как собаку. – М.: Бомбора, 2021. – 448с.
38. Решетников М. Трудности и типичные ошибки начала терапии. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2008. – 243 с.
39. Робин Ж.-М. Быть в присутствии другого: этюды по психотерапии – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. – 288 с.
40. Робин Ж.-М. Гештальт-терапия / Пер. с фр. И.Я. Розенталь. – М.: МГИ, 1998.
41. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. Психокоррек. группы: теория и практика: Пер. с англ. / Кьелл Рудестам; Общ. ред. и вступ. ст., с. 5-15, Л. А. Петровской. – 2-е изд. – М.: Прогресс: Универс, 1993. – 367 с.
42. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса / Пер. с англ. В.В. Зеленский. – М.: Академический проект, 2018. – 192 с.
43. Сименс Х. Практическое руководство для гештальттерапевтов. – Рига: Издательство Пирожкова, 2008.
44. Симптом и контакт. Клинические аспекты гештальт-терапии / Редактор-составитель О.В. Немиринский. – 2-е изд. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. – 292 с.
45. Спаньоло-Лобб М. Новые формы в гештальт-терапии.
46. Спаньоло-Лобб М. Новые шаги гештальт-терапии: к семье и психопатологии.
47. Старак Я., Кей Т., Олдхейм Д. Техники гештальт-терапии на каждый день: Рискните быть живым / Пер. с англ. родред. Г.П. Бутенко. – М.: Психотерапия, 2009. – 176 с.
48. Стерн Д. Момент настоящего в психотерапии и повседневной жизни. – 2-е изд. – М., СПб.: Добросвет; Центр гуманитарных инициатив, 2018. – 288 с.
49. Стерн Д. Обратная сторона Луны. часть 1. – М.: МГИ, 2016.
50. Стерн Д. Обратная сторона Луны. часть 2. – М.: МГИ, 2016.
51. Стивен Шон. Присутствие сознания.
52. Теория поля в гештальт-терапии: контакт и отношения / ред. и сост. Жан-Мари Робин; ред. Р. Попова; пер. с англ. С. Гогина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 122 с.
53. Терапевтические отношения: формирование терапевтического мышления. Между противоречием и парадоксом. – М.: МГИ, 2011.
54. Терапевтические отношения: формирование терапевтического мышления. Основные психотерапевтические концепции. – М.: МГИ, 2011.
55. Уайнхолд Б.К. Уайнхолд Дж.Б. Бегство от близости. Избавление ваших отношений от контрзависимости / Пер. с англ. Е.Э. Шепелевой. – СПб.: Весь, 2011. – 528 с.
56. Фрейд З. Психика: структура и функционирование / Пер. с нем. А.М. Боковиков – М.: Академический проект, 2020. – 230 с.
57. Хломов Д. Н. Парадоксы гештальт-терапии. Сборник лекций. – Воронеж, 2008. – 143 с.

58. Хотчкинс С. Адская паутина. Как выжить в мире нарциссизма / Пер. с англ. В. Мершавки. – М.: Независимая фирма «Класс», 2010. – 248 с.
59. Эволюция психотерапии: сборник статей. Т. 3. "Let it be...": Экзистенциально-гуманистическая психотерапия / Под ред. Дж.К. Зейга / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма "Класс", 1998. – 304с.
60. Энрайт Д. Гештальт ведущий к просветлению, или Пробуждение от кошмара. – М.: Медков, 2018. – 192 с.
61. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. А. Андреевой, А. Прихожан, В. Ривоша, Н. Толстых. – М.: Прогресс; Флинта; МПСИ, 2006. – 352 с.
62. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. – М.: Эксмо, 2009. – 352 с.
63. Ялом И. Когда Ницше плакал. – М.: Бомбора, 2016. – 496 с.
64. Ялом И. Все мы творения на день. – М.: Бомбора, 2021. – 224 с.
65. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2018. – 624 с.
66. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы / Пер. с англ. А.Б. Фенько. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 288 с.
67. Ялом И. Мамочка и смысл жизни / Пер. с англ. Е.А. Климовой. – М.: Эксмо-Пресс, 2015. – 384 с.
68. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия / Пер. с англ. Э.И. Мельника. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.
69. Ялом И. Шопенгауэр как лекарство. Психотерапевтические истории. – М.: Эксмо-Пресс, 2016. – 544 с.
70. Ялом И., Элкин Д. Хроники исцеления / Пер. с англ. С.В. Артемовой. – М.: Бомбора, 2019. – 320 с.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
(ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ)**

Оценка качества освоения программы осуществляется следующим образом:

- промежуточный контроль: по результатам практической работы во время практических занятий (упражнения, групповая практическая работа);

- итоговый контроль: эссе. Форма оценки - зачтено/не зачтено.